

Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Старомайнский Центр творчества и спорта
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области

Принята на заседании
Педагогического совета
трудоого коллектива
Протокол № 1
от 10.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«__» _____ 2024 г.

Приказ № 68 от 10.09.2024 г.

Образовательная программа
Муниципальной бюджетной организации
дополнительного образования
Старомайнский Центр творчества и спорта
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
(протокол № 1 от 10.09. 2024 г.)

р.п. Старая Майна
2024 год

Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Образовательная программа Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2025 гг.</p>
<p>Нормативно-правовая основа программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в СССР 15.09.1990); • "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изменением от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ); • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления

	<p>детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 24.10.2018г № Л035-01216-73/00189668); • Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области
Адрес организации	Юридический адрес: РОССИЯ, 433460,

	Ульяновская область, Старомайский район, р.п. Старая Майна, пл. Ленина, д. 2. Фактический адрес: РОССИЯ, 433460, Ульяновская область, Старомайский район, р.п. Старая Майна, ул. Строителей, д. 9.
Контактный телефон	8(842230) 2-20-55
E-mail	cdt-stm@mail.ru
Сайт	https://stmmbudoztis.ucoz.com/
ФИО руководителя	<u>Голлоева Вера Александровна</u>
Цель программы	Создание условий для повышения качества дополнительных образовательных услуг и инновационного потенциала организации.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей; - обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума; - развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБОУ ДО ЦТиС, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; - формирование единой информационно-образовательной среды; - оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБОУ ДО ЦТиС и профессиональной деятельности педагогов; - реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в МБОУ ДО ЦТиС.

Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета МБОУ ДО ЦТис и иные средства, не запрещенные законодательством РФ
----------------------------------	--

Введение

Образовательная программа МБОУ ДО ЦТис — это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в организации. Образовательная программа МБОУ ДО ЦТис показывает, как с учетом конкретных условий создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с обучающимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности школьников. Таким образом, образовательная программа учитывает потребности обучающихся, их родителей, социума.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦТис, прежде всего, включает цели и приоритетные направления образования, конкретные задачи на определенном этапе деятельности организации; учебный план; описание учебно-методической базы, перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения обучающихся, педагогических технологий, системы аттестации обучающихся. Управление программой осуществляется через мониторинг.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДО ЦТис разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами Ульяновской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Уставом МБОУ ДО ЦТис и иными локальными актами организации.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой МБОУ ДО ЦТис формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Организация предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, образовательной программы.

Целью образовательной программы организации является повышение качества дополнительных образовательных услуг и инновационного потенциала организации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБОУ ДО ЦТис, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование единой информационно-образовательной среды;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБОУ ДО ЦТиС и профессиональной деятельности педагогов;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в МБОУ ДО ЦТиС.

Принципы образовательной программы организации:

- актуальность - ориентация на решение наиболее значимых проблем для обучающихся, родителей (законных представителей) и социума;
- прогностичность - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- рациональность - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в организации ресурсов;
- реалистичность - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- целостность - полнота и согласованность действий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;
- контролируемость - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- чувствительность к сдвигам - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

1.2. Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Принцип природосообразности - образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Принцип культуросообразности - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Принцип гуманизации - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Принцип индивидуализации - создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Принцип системности - раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Принцип регионализации - учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБОУ ДО ЦТиС:

- Принцип добровольности - проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

- Принцип партнерства - предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

- Принцип открытости социуму - организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

- Принцип вариативности - обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- Принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

- Принцип аксиологизации - ориентация детей на общечеловеческие ценности.

- Принцип коммуникативности - взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

- Принцип свободы - предполагает максимально возможное пространство личностной свободы - от свободы мысли и слова до свободы выбора.

- Принцип адаптивности - каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье - социуме.

1.3. Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения Центра зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 - 11 лет):

- изменение ведущей деятельности ребенка - переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности:
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет):

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста - саморифлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой - центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2024-2025 учебном году в МБОУ ДО ЦТиС

В МБОУ ДО ЦТиС реализуется 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 6 направленностям: (технической направленности – 2 программы, естественнонаучной – 2, туристско-краеведческой – 7, социально-гуманитарной – 1, художественной – 8, физкультурно-спортивной -11).

Из них:

- 24 дополнительных общеобразовательных программ стартового уровня,
- 6 программы базового уровня,
- 1 программа продвинутого уровня.

Из них дополнительных общеобразовательных программ персонифицированного финансирования 28, социально-значимых – 3.

Название программы	Возраст	Кол-во лет обучения	Уровень	Направленность

Азбука природы	5-7	1	Стартовый	Естественнонаучная
Юные экологи	7-11	1	Стартовый	Естественнонаучная
Народные игры	5	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Родное слово	5-7	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Исследовательское краеведение – 72 часа	7-17	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Исследовательское краеведение – 144 часа	7-17	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Исследовательское краеведение – 216 часов	8-17	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Быт и традиции народов Поволжья	7-17	1	Стартовый	Туристско-краеведческая
Фольклорный ансамбль «Истоки»	9-16	2	Базовый	Туристско-краеведческая
Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе»	6-7	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Будь готов	5-7	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Спортивная игра Волейбол	10-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Детский фитнес	7-15	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
ОФП	8-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
ОФП	10-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Баскетбол	8-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Шахматы	7-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Бадминтон	9-16	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Волейбол	9-16	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Баскетбол	10-17	1	Стартовый	Физкультурно-спортивная
Солнечный мир танца	7-17	2	Базовый	Художественная
Театральное искусство	6-18 лет	3	Продвинутый	Художественная
Юный театрал	5-12	1	Стартовый	Художественная
Мастерская чудес	7-17	1	Стартовый	Художественная
Хор «Весёлые нотки»	6-17	1	Стартовый	Художественная

Юный художник	5-15	1	Стартовый	Художественная
Лепка из глины	5-15	1	Стартовый	Художественная
Юный театрал	5-7	1	Стартовый	Художественная
Юный механик	8-17	1	Стартовый	Техническая
Авиамоделирование	8-17	1	Стартовый	Техническая
Юный инспектор дорожного движения	8-15	1	Стартовый	Социально-гуманитарная

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных - устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

На уровне организации:	Совершенствование содержания и организации образовательного процесса; Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса; Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью организации.
На уровне обучающихся:	Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения; Метапредметные результаты - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию

	и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.
На уровне педагогов:	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования; Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
На уровне родителей:	Сформированность мотивации к сотрудничеству; Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; Повышение информационной осведомленности о деятельности Организации.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Годовой календарный учебный график (Приложение 1).

Годовой календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начал и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п.

2.2. Учебный план (Приложение 2).

В учебном плане выделены следующие разделы: наименование программы, Ф.И.О. педагога, количество часов по годам обучения и всего часов по программе, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся.

Учебный план утверждается директором в начале учебного года.

Возможно внесение изменений в учебный план: в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ.

2.3. Организация и содержание образовательной деятельности

МБОУ ДО ЦТиС осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям:

художественная;
физкультурно-спортивная;
туристско-краеведческая;
социально-гуманитарная;
техническая;
естественнонаучная.

МБОУ ДО ЦТиС реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается методистами Центра или самим педагогом в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду программ. Образовательная деятельность по программе становится возможной после прохождения дополнительной общеобразовательной программой процедуры общественной экспертизы.

Дополнительные общеразвивающие программы осваиваются в очной форме.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Основная деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Образовательный процесс осуществляется по семидневной учебной неделе.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебный год в МБОУ ДО ЦТиС начинается, как правило, не позднее 10 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Продолжительность учебного года составляет не менее 36 недель.

Объединения обучающихся организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки. Комплектование объединений вновь принятыми педагогами дополнительного образования проводится в течение двух недель.

Приём детей в объединения осуществляется по интересам и желанию обучающихся и регулируется локальным актом МБОУ ДО ЦТиС «Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся».

Количество часов на освоение дополнительных общеразвивающих программ зависит от возраста обучающихся, ступени обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия в объединениях проводятся от 1 до 4 раз в неделю по расписанию, составленному администрацией МБОУ ДО ЦТиС по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, утверждённому директором.

Учебные занятия могут проводиться в 2 смены:

1 смена - с 9 час.00 мин. до 13 час. 00 мин.;

2 смена - с 14 час.00 мин. до 20 час. 00 мин.

Занятия в объединениях могут проводиться астрономическими часами (продолжительность учебного занятия составляет 45 минут) и парами (продолжительность 1 час 45 минут). Перерывы между занятиями 10-15 минут. Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий в группах не должна превышать 8-ти астрономических часов в неделю: 6 часов - общие занятия, 2 часа индивидуальная работа.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных программ зависит от возраста учащихся. Занятия в группах могут проводиться от 1 до 4 раз в неделю.

Занятия в группах первого года обучения проводятся не более 4 часов в неделю (по 1 часу 4 раза, по 2 часа 2 раза).

В группах второго и последующих годов обучения занятия проводятся не более 6 часов в неделю (по 2 часа 3 раза, с учащимися среднего и старшего школьного возраста допускается по 3 часа 2 раза).

В объединениях дошкольного развития время учебного занятия составляет 45 минут и распределяется следующим образом: 30 минут - учебная деятельность, 15 минут - перерыв.

Оптимальная наполняемость в группах 1 года обучения - 12 человек, 2-го и последующих годов - 10 человек. В группах 1 года обучения хореографического профиля до 25 человек.

Наряду с занятиями со всем составом образовательная деятельность может осуществляться с обучающимися в индивидуальной форме по индивидуальным программам и учебным планам:

- с выдающимися способностями и показавшими высокий уровень достижений по результатам обучения - до 2-х часов в неделю;
- музыкального, вокального, театрального профилей в группах 1 года обучения - 1 час в неделю, в группах 2-года и последующих годов обучения - до 2-х часов в неделю;
- хореографического профиля (постановочные часы) - до 2-х часов в неделю;
- с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как по месту основной учебы, так и по месту жительства до 2-х часов в неделю.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБОУ ДО ЦТиС может организовывать образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами совместно с другими обучающимися могут быть организованы по месту основной учебы. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Обучающиеся с повышенной мотивацией, закончившие курс обучения по программам базового уровня, могут продолжить обучение по программам продвинутого уровня аналогичного направления.

МБОУ ДО ЦТиС организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В каникулярное время МБОУ ДО ЦТиС может открывать в установленном порядке объединения с постоянными и переменными составами детей в лагерях по месту жительства детей. В период каникул образовательная деятельность может осуществляться по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам в очной и дистанционной форме. Занятия проводятся по специальному расписанию, в том числе, с

переменным составом. Формы проведения занятий различны: походы, соревнования, экскурсии и т.д.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦТиС организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители).

Выходы с обучающимися за пределы их дислокации в рамках образовательной и социальнокультурной деятельности осуществляются на основании заявления от педагога и приказа директора МБОУ ДО ЦТиС.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Для дошкольников освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотношенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности обучающегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) - это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) - это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением обучающихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить коммуникативные, познавательные и регулятивные действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт - картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио обучающегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

2.5. Модель оценки качества образовательной деятельности организации

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и, так или иначе, влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки - это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательной организации;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательной организации по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харьковской).

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в МБОУ ДО ЦТиС является образовательный мониторинг - система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды.

Таблица 1 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг

Этап	Цели	Ведущие субъекты оценки	Критерии оценки	Ведущие методы и формы
Проектирование образовательных услуг, образовательных программ	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах, учебных планах)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности, работники ОО и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации
Оказание образовательных услуг (реализация программ)	Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности, работники ОО и др.	Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	Рефлексия, аутентичные способы оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы
Завершающий (итоговый)	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности работники ОО и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие результатов обучения социальному заказу,	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы,

	(деятельности ОО)	др.	потребностям заинтересованных сторон	семинары, консультации
--	----------------------	-----	--	---------------------------

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям:

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательной организации, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки обучающихся;
- материалы, используемые для контроля;
- количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, выставках; наличие призовых мест;
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

2.6. Модель выпускника МБО ДО ЦТиС

Основной результат деятельности МБО ДО ЦТиС можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник МБО ДО ЦТиС - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- учебно-познавательной - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии,
- самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;
- информационной - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной - включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовой - владеть знаниями и опытом в гражданско- общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- личностного совершенствования - готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

2.7. Кадровый потенциал

Согласно статистическим данным на начало 2024-2025 учебного года в МБОУ ДО ЦТиС работают 19 основных работников и 39 внешних совместителей. Возрастной состав коллектива неоднородный и составляет: до 35 лет – 1 чел., 5,6%, свыше 55 лет – 6 чел, 33,3%.

Имеют высшее образование 11 чел. – 61,1%. Из них – высшее педагогическое -6 чел., - 33,3%. Среднее профессиональное – 4 чел. – 22,2%. Из них – педагогическое – 2 чел. - 11,1%.

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 2 чел. – 11,1%, до 20 лет и более – 7 человек – 38,9%.

В Центре работают специалисты, имеющие звание «Отличник народного просвещения» -1 человек, «Отличник физической культуры и спорта» - 2 человека.

Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году – 9 человек.

Анализ количественного состава педагогических работников свидетельствует, что коллектив в основном стабильный на протяжении нескольких лет.

Уровень квалификации всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Администрация Центра создает все условия, необходимые для успешного обучения работников в высших профессиональных образовательных учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

2.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

В организации по состоянию на начало 2024-2025 учебного года утверждено 31 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на Методическом совете, приняты на Педагогическом совете и утверждены директором. Все программы прошли общественную экспертизу.

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

В течение года с педагогами дополнительного образования проводились индивидуальные консультации по разработке качественно новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.

Методическая работа в организации направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, к использованию современных образовательных технологий.

В организации есть Интернет, электронная почта. Наличие официального сайта и групп в социальных сетях обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

2.9. Управление реализацией образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

В МБОУ ДО ЦТиС функционируют следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Методический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательной организацией в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	Функция	Технология управления
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива организации способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи.	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в организации, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.
Педагогический совет	Осуществляет непосредственное участие в управлении образовательной программой организации; Заслушивание отчетов директора организации и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения организацией муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников	Разработка и принятие до утверждения директором организации образовательной программы, локальных актов организации, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы организации, контроля за ее реализацией.

	<p>организации, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в организации;</p> <p>Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Внесение предложений директору учреждения и учредителю по вопросам совершенствования образовательной деятельности организации.</p>	
Методический совет	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников организации;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, общеобразовательных программ в организации, их корректировка в соответствии с целями деятельности организации и нормативными документами;</p> <p>Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность организации, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	<p>Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов организации на уровне ОО, МО «Старомайнский район», области.</p> <p>Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками организации.</p>
Администрация	Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и	Внутренний мониторинг

	<p>других педагогических работников по выполнению программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности организации;</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;</p> <p>Принимает участие в комплектовании объединений и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях;</p> <p>Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг;</p> <p>Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа организации;</p> <p>Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров.</p>	
Педагог	Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в	Диагностика, коррекция

	<p>соответствии со своей ДООП;</p> <p>Обеспечивает выполнение ДООП;</p> <p>Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>Обеспечивает и анализирует достижения учащихся;</p> <p>Оказывает особую поддержку одаренным и способным учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса и уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>Осуществляет работу с обучающимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.</p>	
--	---	--

Выводы

МБОУ ДО ЦТиС имеет необходимые условия для успешного ведения образовательной деятельности по заявленным программам. Достаточно высокий кадровый потенциал. Стабилен контингент обучающихся. Образовательные услуги МБОУ ДО ЦТиС востребованы.