

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «___»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«___»_____ 2024 г.

Приказ № _____ от «___»_____ 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(Стартовый уровень)
Срок реализации: 1 год
Всего 144 часа
Возраст учащихся: 7 - 17 лет**

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБО ДО ЦТиС
от «___»_____ 2024 г.
протокол № _____

Программу разработала заместитель
директора по УВР Долгало Н. И.
Программу реализует педагог
дополнительного образования тренер-
преподаватель Логачев М. А.

р. п. Старая Майна, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1	Учебный план программы	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	23
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ	24
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	33
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	36
4.1	Приложение 1. Система оценивания тестовых работ обучающихся	39
4.2	Приложение 2. Оценочные и диагностические материалы	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности** и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте 7 -17 лет

Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ☐ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ☐ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ☐ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Локальные акты ОО:

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение о порядке аттестации обучающихся.

Уровень освоения программы: Стартовый.

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-17 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Адресат программы: обучающиеся 7-17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся. 7 - 17 лет - это период подросткового возраста и ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и

познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию навыков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ролях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включение в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита индивидуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на развитии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы один год.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

-образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

Учебная группа состоит из 15 обучающихся.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

1) образовательные:

- расширение кругозора;
- пополнение знаний;
- активизация мыслительную деятельность младших школьников;
- обучение ориентированию на плоскости;
- тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания.

2) Развивающие:

- выработка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера;
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие умения находить нестандартные решения.

3) Воспитательные:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

- проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и доброжелательности;
- применять умение находить нестандартные решения.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- контролировать и анализировать результативность своей деятельности, находить способы её улучшения.

Предметные:

К концу учебного года дети должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры;
4. обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
5. ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. правильно делать рокировку;
7. объявлять шах;
8. решать элементарные задачи на мат в один ход;
9. записывать шахматную партию;
10. Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; лёгкими фигурами;
11. Матовать короля в начале и середине партии;
12. Разыгрывать различные дебюты;
13. Проводить пешку в ферзи;
14. Использовать тактические приёмы;
15. Планировать и проводить элементарные комбинации.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Понятие игры в шахматы. Название фигур. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Наблюдение
2.	Урок России. Государственная символика. Ценности России. Шахматы в России.	1	1	0	Наблюдение
3.	Шахматная доска (вертикальная, горизонтальная диагонали) Шахматная нотация	1	1	0	Наблюдение
4.	Ладья. Ход, свойства, взятие ладьей	2	1	1	Наблюдение
5.	Слон. Ход, свойства, взятие слоном	2	1	1	Наблюдение
6.	Пешка. Ход, свойства, взятие пешкой	2	1	1	Наблюдение
7.	Ферзь. Ход, свойства, взятие ферзем	1	0,5	0,5	Наблюдение

8.	Конь. Ход, отличие от других фигур	2	1	1	Наблюдение
9.	Беседа «Внимание, Дети!» Король: ход, особенности.	1	1	0	Наблюдение
10.	Взятие королем. Шах, мат	1	0,5	0,5	Решение задач
11.	Сравнительная ценность фигур. размены	1	1	0	Решение задач
12.	Задачи на взятие фигур и размены	1	0	1	Решение задач
13.	Турнир, посвященный Дню пожилых людей.	1	0	1	Турнир
14.	Рокировка	1	0	1	Решение задач
15.	Ничья. Вечный шах. Пат	1	0	1	Решение задач
16.	Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями	1	0	1	Решение задач
17.	Беседа: «День Учителя». Мат королем и ферзем	1	1	0	Решение задач
18.	Решение задач. Мат в один ход Мат королем и ферзем	2	1	1	Решение задач
19.	Решение задач. Мат в один ход	2	0	2	Решение задач
20.	Мат королем и ладьей. Решение задач. Мат в один-два хода	2	1	1	Решение задач
21.	Решение задач. Мат в один хода	3		3	Решение задач
22.	Нападение и защита. Способы защиты	2	1	1	Решение задач
23.	Защита поддержкой другой фигурой	2	1	1	Наблюдение
24.	Беседа: «День народного единства». Защита ходом из-под боя	1	1	0	Наблюдение
25.	Защита перекрытием	2	1	1	Наблюдение

26.	Защита связыванием	2	1	1	Наблюдение
27.	Защита развязыванием	2	1	1	Наблюдение
28.	Двойной удар всеми фигурами	2	1	1	Наблюдение
29.	Вилки Двойное нападение	2	1	1	Наблюдение
30.	Турнир, посвящённый Дню Матери.	1		1	Турнир
31.	Двойное открытое нападение	2	1	1	Наблюдение
32.	Рентген Сквозной шах как разновидность двойного удара	2	1	1	Наблюдение
33.	Турнир, посвящённый Дню Конституции России.	2	0	2	Турнир
34.	Защита от двойного нападения	2	1	1	Наблюдение
35.	Вскрытый шах	2	1	1	Наблюдение
36.	Мат в один ход. Выигрыш фигуры	2	1	1	Наблюдение
37.	Турнир	2	0	2	Турнир
38.	Двойной шах (особенности мата в один – два хода)	2	1	1	Решение задач
39.	Новогодний калейдоскоп. Творчество в шахматах.	2	1	1	Решение задач
40.	Решение задач	1	0	1	Решение задач
41.	Связка	1	0	1	Решение задач
42.	Полная и неполная связка	2	1	1	Решение задач
43.	Беседа: «Истоки народных традиций». Решение задач.	2	1	1	Решение задач
44.	Способы защиты от связки	1	0,5	0,5	Решение задач
45.	Способы защиты от связки (установление взаимодействия, тактические возможности)	2	1	1	Игра с тренером

46.	Мат в один ход с использованием связки	2	1	1	Игра тренером с
47.	Беседа: «Моя малая Родина». Отвлечение защитника. Выигрыш фигуры	2	1	1	Игра тренером с
48.	Завлечение. Выигрыш фигуры	2	1	1	Решение задач
49.	Пешечные комбинации (двойной удар)	2	1	1	Решение задач
50.	Пешечные комбинации (прорыв, слабое превращение)	2	1	1	Игра тренером с
51.	Беседа: «Судьба шахматиста. М. Джалиль ». Решение задач.	2	1	1	Решение задач
52.	Тяжелофигурные комбинации.	2	1	1	Игра тренером с
53.	Тяжелофигурные комбинации на слабость в горизонтали	2	1	1	Игра тренером с
54.	Комбинации на освобождение	2	1	1	Игра тренером с
55.	Турнир «А, ну-ка, мальчики!»	2	0	2	Турнир
56.	Комбинации на освобождение поля	2	1	1	Решение задач
57.	Комбинации на освобождение линии	2	1	1	Решение задач
58.	Блокировка	2	1	1	Решение задач
59.	Уничтожение защиты	2	1	1	Решение задач
60.	Выигрыш фигуры. Мат в два хода	2	1	1	Решение задач
61.	Промежуточный ход	2	1	1	Решение задач
62.	Промежуточный шах	2	1	1	Решение задач
63.	Понятие центра. Расширенный центр	2	1	1	Решение задач
64.	Турнир, посвящённый Дню герба и флага	2	1	1	Турнир
65.	Дебют	2	1	1	Наблюдение
66.	Развитие легких фигур в дебюте	2	1	1	Наблюдение
67.	Развитие ладей в дебюте	2	1	1	Наблюдение
68.	Ходы пешки в дебюте	2	1	1	Наблюдение

69.	Ферзь в начале партии	2	1	1	Наблюдение
70.	Защита от детского мата	2	1	1	Наблюдение
71.	Турнир, посвящённый 1 апреля.	2		2	Турнир
72.	Атака пунктов f-7 (f-2)	2	1	1	Наблюдение
73.	Беседа: «День Космонавтики». Турнир, посвящённый Дню Космонавтики.	2	1	1	Турнир
74.	Пешечная структура	2	1	1	Наблюдение
75.	Открытые линии в партии	2	1	1	Наблюдение
76.	Правила квадрата. Блуждающий квадрат	2	1	1	Наблюдение
77.	Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1	Наблюдение
78.	Беседа: «Великая Победа 1945-го». Реализация лишней пешки в эндшпиле	2	1	1	Наблюдение
79.	Понятие отдаленная проходная	1	0,5	0,5	Наблюдение
80.	Ладейное окончание. Король и ферзь против короля	1	0	1	Решение задач
81.	Олимпиада по шахматам, посвящённая Дню Победы.	1	0	1	Решение задач
82.	Ничья при большом материальном перевесе	1	0	1	Решение задач
83.	Турнир. Подведение итогов за год	1	0	1	Турнир
Всего:		144	63	81	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. В области теории физической культуры и спорта

1.1. О правилах поведения, технике безопасности, дисциплине на занятиях и на соревнованиях.

Теория: О правилах поведения, технике безопасности, дисциплине в МБУ ДО ДЮЦ № 3 и на соревнованиях.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

1.2. Понятие о физической культуре и спорте.

Теория: Понятие о физической культуре и спорте.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

1.3. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности.

Теория: Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

1.4. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья,

всестороннее развитие человека.

Теория: Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

1.5. Здоровый образ жизни.

Теория: Здоровый образ жизни.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

1.6. Значение соревнований и их роль в образовательном (тренировочном) процессе.

Теория: Значение соревнований и их роль в образовательном (тренировочном) процессе.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

2. Шахматные правила. Элементарные понятия об игре

2.1. Правила и понятия шахматной игры.

- Название фигур, их расположение.

Теория: Название фигур, их расположение.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонтали, диагонали).

Теория: Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонтали, диагонали).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Шахматная нотация.

Теория: Шахматная нотация. Запись фигур, ходов. Требования к шахматной нотации.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Ладья. Ход. Свойства. Взятие ладьей.

Теория: Ладья. Ход. Свойства. Взятие ладьей.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Слон. Ход. Свойства. Взятие слоном.

Теория: Слон. Ход. Свойства. Взятие слоном.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Пешка. Ход. Взятие. Превращение, взятие на проходе.

Теория: Пешка. Ход. Взятие. Превращение, взятие на проходе.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Ферзь. Ход, особенности, взятие.

Теория: Ферзь. Ход, особенности, взятие.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Конь. Ход. Отличие от других фигур.

Теория: Конь. Ход. Отличие от других фигур.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Король. Ход. Особенности. Взятие королем. Шах. Мат.

Теория: Король. Ход. Особенности. Взятие королем. Шах. Мат.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Сравнительная ценность фигур. Размен (выгодный и невыгодный).

Задачи на взятие фигур и размен.

Теория: Сравнительная ценность фигур. Размен (выгодный и невыгодный). Задачи на взятие фигур и размен.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Рокировка (короткая и длинная, возможность и невозможность).

Теория: Рокировка (короткая и длинная, возможность и невозможность).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

- Ничья. Вечный шах, Пат. Другие виды ничьей.

Теория: Ничья. Вечный шах, Пат. Другие виды ничьей.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

2.2. Основные требования к турнирной дисциплине (правило «тронул-ходи», запись турнирной партии и т.д.).

Теория: Основные требования к турнирной дисциплине (правило «тронул-ходи», запись турнирной партии и т.д.).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

3. Исторический обзор шахмат.

3.1. Происхождение шахмат, проникновение шахмат в Европу.

Теория: Происхождение шахмат, проникновение шахмат в Европу.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4. Дебют, стратегия.

4.1. Понятие центра. Расширенный центр.

Теория: Понятие центра. Расширенный центр.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4.2. Развитие легких фигур в дебюте. Развитие ладей. Ходы пешками в дебюте.

Теория: Развитие легких фигур в дебюте. Развитие ладей. Ходы пешками в дебюте.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4.3. Ферзь в начале партии. Защита от детского мата.

Теория: Ферзь в начале партии. Защита от детского мата.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4.4. Атака пунктов f 7 (f 2) в дебюте. Защита.

Теория: Атака пунктов f 7 (f 2) в дебюте. Защита.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4.5. Пешечная структура (отсталая пешка, изолированные пешки, сдвоенные пешки, пешечные цепи, островки, слабые пешки).

Теория: Пешечная структура (отсталая пешка, изолированные пешки, сдвоенные пешки, пешечные цепи, островки, слабые пешки).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

4.6. Открытые линии в партии (вертикали, диагонали, их значение).

Теория: Открытые линии в партии (вертикали, диагонали, их значение).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5. Миттельшпиль, тактика

5.1. Нападение и защита. Способы защиты.

Теория: Нападение и защита. Способы защиты.

- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.2. Защита поддержкой другой фигурой.
Теория: Защита поддержкой другой фигурой.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.3. Защита уходом из-под боя.
Теория: Защита уходом из-под боя.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.4. Защита перекрытием.
Теория: Защита перекрытием.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.5. Защита контратакой.
Теория: Защита контратакой.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.6. Защита связыванием (развязыванием).
Теория: Защита связыванием (развязыванием).
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.7. Взаимодействие фигур при нападении на короля. Угроза мата в 1 ход (ферзь и ладья, ферзь и слон, ферзь и конь, ферзь и пешка).
Теория: Взаимодействие фигур при нападении на короля. Угроза мата в 1 ход (ферзь и ладья, ферзь и слон, ферзь и конь, ферзь и пешка).
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.8. Угроза мата в 1 ход, используя связку.
Теория: Угроза мата в 1 ход, используя связку.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.9. Угроза мата в 1 ход вскрытием линий.
Теория: Угроза мата в 1 ход вскрытием линий.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.10. Защита от мата.
Теория: Защита от мата.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.11. Двойной удар (всеми фигурами, вилки).
Теория: Двойной удар (всеми фигурами, вилки).
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.12. Двойное нападение как разновидность двойного удара.
Теория: Двойное нападение как разновидность двойного удара.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.13. Двойное открытое нападение.
Теория: Двойное открытое нападение.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.14. Рентген (сквозной шах) как разновидность двойного удара.
Теория: Рентген (сквозной шах) как разновидность двойного удара.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
5.15. Защита от двойного нападения.
Теория: Защита от двойного нападения.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.16. Вскрытый шах. Мат в один ход, выигрыш фигуры.

Теория: Вскрытый шах. Мат в один ход, выигрыш фигуры.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.17. Двойной шах (особенности, мат в 1-2 хода).

Теория: Двойной шах (особенности, мат в 1-2 хода).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.18. Связка. Полная и неполная связки.

Теория: Связка. Полная и неполная связки.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.19. Способы защиты от связки: уход, оттеснение, заслон. Установление взаимодействия, тактические возможности.

Теория: защиты от связки: уход, оттеснение, заслон. Установление взаимодействия, тактические возможности.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.20. Мат в 1 ход с использованием связки. Выигрыш фигуры с помощью связки.

Теория: Мат в 1 ход с использованием связки. Выигрыш фигуры с помощью связки.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.21. Отвлечение. Мат в 2 хода (отвлечение защитника, выигрыш фигур).

Теория: Отвлечение. Мат в 2 хода (отвлечение защитника, выигрыш фигур).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.22. Завлечение. Мат в 2 хода. Выигрыш фигуры.

Теория: Завлечение. Мат в 2 хода. Выигрыш фигуры.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.23. Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).

Теория: Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.24. Тяжелофигурные комбинации (на слабость в горизонтали).

Теория: Тяжелофигурные комбинации (на слабость в горизонтали).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.25. Комбинации на освобождение поля.

Теория: Комбинации на освобождение поля.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.26. Комбинации на освобождение линии.

Теория: Комбинации на освобождение линии.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.27. Блокировка. Спёртый мат.

Теория: Блокировка. Спёртый мат.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.28. Уничтожение защиты (выигрыш фигуры, мат в 2 хода).

Теория: Уничтожение защиты (выигрыш фигуры, мат в 2 хода).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

5.29. Промежуточный ход (промежуточный размен с шахом, промежуточное взятие с шахом), промежуточный шах.

Теория: Промежуточный ход (промежуточный размен с шахом, промежуточное взятие с шахом), промежуточный шах.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6. Эндшпиль, тактика

6.1. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Теория: Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.2. Мат королем и ферзем. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Теория: Мат королем и ферзем. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.3. Мат королем и ладьей. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Теория: Мат королем и ладьей. Решение задач. Мат в 1-2 хода.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.4. Решение задач на мат в один ход.

Теория: Решение задач на мат в один ход.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.5. Правило квадрата. Блуждающий квадрат.

Теория: Правило квадрата. Блуждающий квадрат.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.6. Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля.

Теория: Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.7. Король и не крайняя пешка против короля.

Теория: Король и не крайняя пешка против короля.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.8. Реализация лишней пешки в эндшпиле.

Теория: Реализация лишней пешки в эндшпиле.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.9. Понятие отдаленная проходная пешка.

Теория: Понятие отдаленная проходная пешка.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.10. Защищенная проходная пешка.

Теория: Защищенная проходная пешка.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.11. Ладейные окончания. Ладья против пешек.

Теория: Ладейные окончания. Ладья против пешек.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.12. Ладейные окончания. Правило убежища. Правило 3-х полей. Отрезание короля от проходной пешки.

Теория: Ладейные окончания. Правило убежища. Правило 3-х полей. Отрезание короля от проходной пешки.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.13. Король и ферзь против короля и пешки (правила, исключения).

Теория: Король и ферзь против короля и пешки (правила, исключения).

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.14. Ничья при большом материальном перевесе.

Теория: Ничья при большом материальном перевесе.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

6.15. Зачетный конкурс по эндшпилю.

Теория: Зачетный конкурс по эндшпилю.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

7. Шахматная литература, шахматные программы

7.1. Использование шахматных учебников, шахматной литературы, навыки работы с компьютерными шахматными программами.

Теория: Использование шахматных учебников, шахматной литературы, навыки работы с компьютерными шахматными программами.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

8. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальные задания определяет тренер-преподаватель. Тренер-преподаватель подбирает и готовит задания и индивидуальные планы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Теория: индивидуально подобранные темы.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

9. Воспитательная работа.

9.1. Урок России. Государственная символика. Ценности России. Шахматы в России.

Теория: Государственная символика. Ценности России. Шахматы в России.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

9.2. Беседа «Внимание, Дети!»

Теория: безопасное поведение дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на соревнованиях. Внимание в быту и в игре.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

9.3. Турнир, посвященный Дню пожилых людей.

Теория: День пожилых людей.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

9.4. Беседа: «День Учителя».

Теория: День Учителя. История возникновения праздника. Учителя в разных странах. Учитель, наставник, тренер.

- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.5. Беседа: «День народного единства».
- Теория:** История праздника День народного единства.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.6. Турнир, посвящённый Дню Конституции России.
- Теория:** Конституция России: история создания документа, его роль.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.7. Новогодний калейдоскоп. Творчество в шахматах.
- Теория:** Увлечения шахматистов. Роль хобби в развитии шахматной мысли, навыка игры в шахматы.
- Практика:** творческая деятельность, решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.8. Турнир на призы Деда Мороза.
- Теория:** История Деда Мороза.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.10. Беседа: «Истоки народных традиций». Рождественский турнир.
- Теория:** Народные традиции в России.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.11. Беседа: «Моя малая Родина».
- Теория:** Родина. Малая Родина. Ульяновская область. Город Ульяновск. Твой микрорайон.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.12. Беседа: «Судьба шахматиста. М. Джалиль».
- Теория:** Биография, подвиг и творчество Мусы Джалиля.
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.13. Турнир «А, ну-ка, мальчики!»
- Теория:** История праздника День защитника Отечества.
- Практика:** турнир.
9.14. Турнир «А, ну-ка, девочки!»
- Теория:** История праздника «8 марта – Международный женский день».
- Практика:** решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.
9.15. Турнир, посвящённый Дню герба и флага Ульяновской области.
- Теория:** День герба и флага Ульяновской области.
- Практика:** турнир.
9.16. Турнир, посвящённый 1 апреля.
- Теория:** История праздника «День смеха – 1 апреля».
- Практика:** турнир.
9.17. Беседа: «День Космонавтики». Турнир, посвящённый Дню Космонавтики.
- Теория:** История космонавтики. Выход человека в космос. Ю.А. Гагарин.
- Практика:** турнир.
9.18. Беседа: «Великая Победа 1945-го».
- Теория:** Великая Отечественная война. Вехи истории. Переломные

сражения. Победа в ВОв.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

9.19. Олимпиада по шахматам, посвящённая Дню Победы.

Теория: Шахматы времён ВОв.

Практика: олимпиада по шахматам.

9.20. Турнир, посвящённый Дню защиты детей.

Теория: История праздника «День защиты детей». Права и обязанности детей.

Практика: турнир.

10. Участие в спортивных соревнованиях обучающиеся принимают согласно календарному плану соревнований и официальным положениям об этих соревнованиях.

Теория: подготовка к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам.

Практика: олимпиады, соревнования, конкурсы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ»

4 ч/ нед. (36 недель)

Место проведения: _____

Количество учебных недель - 36

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное	1	Вводное занятие Понятие игры в шахматы. Название фигур. Инструктаж по технике безопасности.		Наблюдение
2.				Вводное	1	Урок России. Государственная символика. Ценности России. Шахматы в России.		Наблюдение
3.				Вводное	1	Шахматная доска (вертикальная, горизонтальная диагонали)Шахматная нотация		Наблюдение
4.				Комбинированное	2	Ладья. Ход, свойства, взятие ладьей		Наблюдение
5.				Комбинированное	2	Слон. Ход, свойства, взятие слоном		Наблюдение
6.				Комбинированное	2	Пешка. Ход, свойства, взятие пешкой		Наблюдение
7.				Комбинированное	1	Ферзь. Ход, свойства, взятие ферзем		Наблюдение

8.				Комбинированное	2	Конь. Ход, отличие от других фигур		Наблюдение
9.				Комбинированное	1	Беседа «Внимание, Дети!» Король: ход, особенности.		Наблюдение
10.				Комбинированное	1	Взятие королем. Шах, мат		Решение задач
11.				Комбинированное	1	Сравнительная ценность фигур. размены		Решение задач
12.				Контрольное	1	Задачи на взятие фигур и размены		Решение задач
13.				Контрольное	1	Турнир, посвященный Дню пожилых людей.		Турнир
14.				Комбинированное	1	Рокировка		Решение задач
15.				Комбинированное	1	Ничья. Вечный шах. Пат		Решение задач
16.				Комбинированное	1	Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями		Решение задач
17.				Комбинированное	1	Беседа: «День Учителя». Мат королем и ферзем		Решение задач
18.				Контрольное	2	Решение задач. Мат в один ход		Решение задач
19.				Комбинированное	2	Решение задач. Мат в один ход		Решение задач
20.				Комбинированное	2	Мат королем и ладьей. Решение задач. Мат в один-два хода		Решение задач
21.				Комбинированное	3	Решение задач. Мат в один хода		Решение задач
22.				Комбинированное	2	Нападение и защита. Способы защиты		Решение задач
23.				Комбинированное	2	Защита поддержкой другой фигурой		Наблюдение
24.				Комбинированное	1	Беседа: «День народного единства». Защита ходом из-под боя		Наблюдение
25.				Комбинированное	2	Защита перекрытием		Наблюдение

26.				Комбинированное	2	Защита связыванием		Наблюдение
27.				Комбинированное	2	Защита развязыванием		Наблюдение
28.				Комбинированное	2	Двойной удар всеми фигурами		Наблюдение
29.				Комбинированное	2	Вилки Двойное нападение		Наблюдение
30.				Контрольное	1	Турнир, посвящённый Дню Матери.		Турнир
31.				Комбинированное	2	Двойное открытое нападение		Наблюдение
32.				Комбинированное	2	Рентген Сквозной шах как разновидность двойного удара		Наблюдение
33.				Контрольное	2	Турнир, посвящённый Дню Конституции России.		Турнир
34.				Комбинированное	2	Защита от двойного нападения		Наблюдение
35.				Комбинированное	2	Вскрытый шах		Наблюдение
36.				Комбинированное	2	Мат в один ход. Выигрыш фигуры		Наблюдение
37.				Комбинированное	2	Турнир		Турнир
38.				Комбинированное	2	Двойной шах (особенности мата в один – два хода)		Решение задач
39.				Комбинированное	2	Новогодний калейдоскоп. Творчество в шахматах.		Решение задач
40.				Комбинированное	1	Решение задач		Решение задач
41.				Комбинированное	1	Связка		Решение задач
42.				Комбинированное	2	Полная и неполная связка		Решение задач

43.				Занятие-экскурсия	2	Беседа: «Истоки народных традиций». Решение задач.		Решение задач
44.				Комбинированное	1	Способы защиты от связки		Решение задач
45.				Комбинированное	2	Способы защиты от связки (установление взаимодействия, тактические возможности)		Игра с тренером
46.				Комбинированное	2	Мат в один ход с использованием связки		Игра с тренером
47.				Виртуальная экскурсия	2	Беседа: «Моя малая Родина». Отвлечение. Мат в два хода		Игра с тренером
48.				Комбинированное	2	Отвлечение защитника. Выигрыш фигуры		Игра с тренером
49.				Комбинированное	2	Пешечные комбинации (двойной удар)		Решение задач
50.				Комбинированное	2	Пешечные комбинации (прорыв, слабое превращение)		Игра с тренером
51.				Занятие-презентация проекта	2	Беседа: «Судьба шахматиста. М. Джалиль ». Решение задач.		Решение задач
52.				Комбинированное	2	Тяжелофигурные комбинации.		Игра с тренером
53.				Комбинированное	2	Тяжелофигурные комбинации на слабость в горизонтали		Игра с тренером
54.				Комбинированное	2	Комбинации на освобождение		Игра с тренером
55.				Контрольное	2	Турнир «А, ну-ка, мальчики!»		Турнир
56.				Комбинированное	2	Комбинации на освобождение поля		Решение задач
57.				Комбинированное	2	Комбинации на освобождение линии		Решение задач
58.				Комбинированное	2	Блокировка		Решение задач

59.				Комбинированное	2	Уничтожение защиты		Решение задач
60.				Комбинированное	2	Выигрыш фигуры. Мат в два хода		Решение задач
61.				Комбинированное	2	Промежуточный ход		Решение задач
62.				Комбинированное	2	Промежуточный шах		Решение задач
63.				Комбинированное	2	Понятие центра. Расширенный центр		Решение задач
64.				Комбинированное	2	Турнир, посвящённый Дню герба и флага Ульяновской области.		Турнир
65.				Комбинированное	2	Дебют		Наблюдение
66.				Комбинированное	2	Развитие легких фигур в дебюте		Наблюдение
67.				Комбинированное	2	Развитие ладей в дебюте		Наблюдение
68.				Комбинированное	2	Ходы пешки в дебюте		Наблюдение
69.				Комбинированное	2	Ферзь в начале партии		Наблюдение
70.				Комбинированное	2	Защита от детского мата		Наблюдение
71.				Комбинированное	2	Турнир, посвящённый 1 апреля.		Турнир
72.				Комбинированное	2	Атака пунктов f-7 (f-2)		Наблюдение
73.				Виртуальная экскурсия, контрольное	2	Беседа: «День Космонавтики». Турнир, посвящённый Дню Космонавтики.		Турнир
74.				Комбинированное	2	Пешечная структура		Наблюдение
75.				Комбинированное	2	Открытые линии в партии		Наблюдение
76.				Комбинированное	2	Правила квадрата. Блуждающий квадрат		Наблюдение

77.				Комбинированное	2	Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция.		Наблюдение
78.				Виртуальная экскурсия	2	Беседа: «Великая Победа 1945-го». Реализация лишней пешки в эндшпиле		Наблюдение
79.				Комбинированное	1	Понятие отдаленная проходная		Наблюдение
80.				Комбинированное	1	Ладейное окончание. Король и ферзь против короля		Решение задач
81.				Контрольное	1	Олимпиада по шахматам, посвящённая Дню Победы.		Решение задач
82.				Комбинированное	1	Ничья при большом материальном перевесе		Решение задач
83.				Контрольное	1	Турнир. Подведение итогов за год		Турнир
Итого					144 часа			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**.

Требования к помещению.

Место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по шахматам и охране труда:

- в помещении равномерное достаточное по нормативам САНПИН освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в комнате имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ.

Для реализации программы необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: демонстрационная доска шахматы, ручка, компьютер (телефон, планшет), шахматный блокнот или тетрадь (12 листов).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2.)

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь/	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
Итоговая диагностика		
/Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии

в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с картами);
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.
7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические

технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию

Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук), в рамках которых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно - познавательного компонента в мотивационной структуре личности обучающегося. Особое значение в ранней профориентации обучающихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

Список литературы для педагога

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей-СПб.: ИД «Литера», 2005.
3. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
4. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
6. Михаил Хануков, Семен Губницкий, Сергей Шедей. Полный курс шахмат 64.-М: ФиС,2002
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; Москва: «Поматур», 2000 г., 320 стр.
11. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.-1996.-№ 3.
12. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование.-2006.-№ 4.
13. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.

Список литературы для детей

1. 1000 шахматных задач[Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб. : Ювента, 2000. - 95,[1] с.
2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
4. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки : Б.и., Б.г. (1995). - 95 с. : ил.
5. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6
6. Весела, Инна. Шахматный букварь [Текст] : доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск : Кругозор, 1994. - 109,[1] с. : ил
7. Габбазова, Асыл Якуповна. Учимся играть в шахматы [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2002. - 95,[1] с.
8. Егоров, Э. В.Шахматы в школе? Шахматы - школе! [Текст] : [Опыт учителя сред. шк. N 31 Новгорода] / Э.В. Егоров // Спорт в шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». - 1999. - N7-8

9. Костров, Всеволод Викторович. Шахматный учебник для детей и родителей [Текст] : в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126,[1] с. : ил. Ч.2. - 2005. - 125 с.
10. Костров, Всеволод Викторович. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] : учеб. для 1-2 кл. нач. шк. [В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - . Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. - 127 с.
11. Ласкер, Эмануил. Учебник шахматной игры [Текст] / Э. Ласкер. - М. : Терра-Спорт, 2002. - 411,[1] с : ил.
12. Маринин, В. И. Шахматы в школе. Для чего они нужны? [Текст] : [Опыт учителя сред. шк. N 13 Санкт-Петербурга] / В.И. Маринин // Спорт в шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». - 1997. - N42 (00.11). - С. 1
13. Смирнов, Владимир Георгиевич. Научите меня играть в шахматы [Текст] / В.Г. Смирнов. - Калининград : Росвест, 1995. - 127 с.
14. Сухин, И. Первый ход, или Шахматы - детям [Текст] : [к вопр. о развитии шахмат. образования в шк.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2004. - 16 нояб. (N 46). - С. 10
15. Сухин, И. Планета Наоборот [Текст] : как не утомить малышей формал. логикой : [преподавание шахмат в нач. кл.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2008. - 27 мая (N 22). - С. 20
16. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст] : кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. - 156, [2] с. : ил
17. Сухин, Игорь Георгиевич. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] : занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М. : Поматур, 2000. - 175,[1] с : ил.
18. Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих [Текст] : [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М. : Астрель: АСТ, 2002. - 219 с. : и
19. Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.
Шахматы детям [Текст]. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа:
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Оценивание тестовых работ.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

- Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

- Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии)

2. Содержательная активность

- Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)

- Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
- Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

3. Различение

- Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)
- Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)

4. Способность к схематизации

- Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
- Изображение главного в понятных для других символах
- Перевод рисунка в схему

5. Позиционность

- Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

6. Способность к рефлексии

- Что делали
- Чему научился
- Каким образом пришли к выводу
- Личное отношение к процессу обучения

Приложение 2

Оценочные и диагностические материалы

Методика оценки личностных планируемых результатов.

Методика исследования ценностных ориентаций личности.

(модификация Е.Б. Фаталовой)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.

3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

Методика оценки метапредметных планируемых результатов.

Методика «Мотивы учебной деятельности».

Цель: выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

Инструкция: педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

Анкета

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

- а) широкие социальные мотивы - 4, 5;
- б) мотивация благополучия - 1, 11;
- в) мотивация престижа - 6, 12;
- г) мотивация содержания - 7, 10;

- д) мотивация прессом -2, 9;
 - е) узкие социальные мотивы - 3, 8.
2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:
- а) богатство и разнообразие мотивов;
 - б) социальная ценность мотивов;
 - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

Методика оценки метапредметных планируемых результатов.
Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

Цель: оценка общего уровня коммуникабельности обучающихся.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают.

И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не хватает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет

из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Методика оценки предметных планируемых результатов. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125

8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
 9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
 10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин. 35 сек.- 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	2-3	3-	Низкая норма
10 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление