

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«__» _____ 2024 г.

Приказ № 23 от 28.03. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родное слово»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год, 72 часа
1 модуль – 32 часа, 2 модуль - 40 часов
Возраст учащихся: 5-7 лет

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦТиС
От 26.03.2024 г. протокол №3

Автор-составитель:
Яшина Ольга Владимировна,
методист
Программу реализует педагог
дополнительного образования
Михеева Нина Васильевна

р.п. Старая Майна , 2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка 3 стр.
2. Содержание программы 7стр.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарно-учебный график 11 стр.
2.2. Условия реализации программы 18 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 18 стр.
2.4. Список литературы 24стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово» имеет **туристско-краеведческую направленность**, центральной идеей которой является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям русского народа, к его духовным и нравственным ценностям.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа «Родное слово» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816

- «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Уровень освоения программы

«Стартовый уровень» программы предполагает освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы продиктована тем, что в современном многонациональном социуме родной язык выступает не только как средство

общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций. Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в дошкольном возрасте. Программа «Родное слово» реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой русского народа. Представители любой национальности должны знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, уметь общаться на родном языке. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Отличительная особенность программы. Отличием программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться обучающимся с обычаями и традициями русского народа, жанрами устного народного творчества, музыкальным фольклором, блюдами национальной кухни, национальными играми.

Новизна настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

Адресат программы

Программа предназначена для проведения занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. В этом возрасте ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. В учебное объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки.

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий:

- практическая работа обучающихся (рисование орнамента, чтение стихов, сказок, исполнение песен, инсценировка сказок и т.д.);
- краеведческая работа (посещение музеев (онлайн), пополнение экспонатов в краеведческой копилке);
- заочные путешествия по городам-столицам соседних регионов.

Объём программы 72 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 1 часу (с обязательным проведением физминуток, перерывом в 10 минут).

Продолжительность учебных занятий – 36 учебных недель.

Режим занятий по программе

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	72	2	1
Всего:	72		

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Обучение детей русскому языку, знакомство с культурой, обычаями и традициями русского народа

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование умений общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- знакомство учащихся с фольклором и доступными образцами о русской художественной литературы.

2. Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, мотивации дальнейшего овладения родным языком, интереса к изучению культуры русского народа;
- приобщение к социальному опыту с использованием русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса

3. Воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей и народов;
- воспитывать бережное отношение, уважение к традициям русской культуры, к русскому фольклору, костюму, национальную гордость за свой народ, его культурное наследие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные планируемые результаты:

- формирование мотивации изучения русского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами русского языка;
- ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, культуре русского народа;

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- формирование мотивации к изучению русского языка;

Предметные результаты.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- изучить русские народные сказки;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной литературы;

- понимать, какую роль владение русским языком играет в современном мире;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на русском языке.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
1	Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры русского народа. Мы приветствуем друг друга	2	1	1	Опрос
2	Происхождение русского народа. Край родной	6	2	4	Тестирование
3	Общение на родном языке. Я и мои друзья.	6	2	4	Индивидуальная работа
4	Национальный костюм.	10	4	6	Выставка рисунков
5	Национальные традиции и праздники.	10	4	6	Устный опрос
6	Национальная кухня.	6	2	4	Практическая работа
7	Устное народное творчество русского народа.	10	4	6	Опрос
8	Культура русского народа. Семья. Родословная. Вежливые слова	10	2	8	Тестирование
9	Художественная литература. Писатели	10	2	8	Составление альбома

	детям.				
10	Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ.	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
Итого		72	23	49	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению и культуры русского народа.(2 ч.)

Теория: Знакомство. Мы приветствуем друг друга. Значение родного языка в жизни человека.

Формы контроля: опрос

2. Происхождение русского народа. Наш край в древности. (6 ч.)

Теория: Москва столица России. Исторические места и памятники культуры. Просмотр видеофильма, медиаматериалов и альбомов, посвящённых России. Культура и быт русского народа в Ульяновской области.

Практика: онлайн – экскурсия в г. Ульяновск. Заочное путешествие в Ульяновск, составление карты расселения русских. Занятие-викторина «Прошлое, настоящее и будущее русского народа».

Формы контроля: опрос, беседа.

3. Общение на родном языке. (6 ч.)

Теория: Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги.

Практика: составление словаря русских слов.

Формы контроля: Индивидуальная работа

4. Национальный костюм (10ч.)

Теория: Национальный костюм как предмет гордости народа.

Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы. Знакомство с национальным русским костюмом. О чём говорит национальный костюм? Русские узоры в народных костюмах. Основные цвета в костюмах. Традиционные мотивы русского костюма. Праздничный костюм. Бытовой костюм. Традиционные цветосочетания в костюме. Народная одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Обувь. Украшения. Русские слова, обозначающие элементы национальной одежды.

Практика: Самостоятельная работа.

Оформление национального костюма и в отдельности орнаментов вышивки на одежде. Выполнение рисунков народного костюма. Изготовление одежды для кукол.

Формы контроля: Выставка рисунков

5. Национальные традиции и праздники (10ч.)

Теория: Роль праздников в жизни народа. Многообразие русских праздников. Календарные и обрядовые праздники.

Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников. Старинные русские обычаи, праздник Рождество, игры и развлечения на праздниках. Рассказ о традиционных праздниках, «Крещение». Обычаи, связанные с этапами жизни человека. Обрядовые праздники. «Калядки».

Практика: Составление игр.

Формы контроля: устный опрос.

6. Национальная кухня.(6 ч.)

Теория: Особенности национальной кухни русского народа. Классификация и ассортимент блюд русской национальной кухни. Особенности национальных блюд. Виды блюд (щи, русские пельмени, каши, блины и др.). Правила поведения за столом.

Обычаи, связанные со встречей гостей.

Практика:

Занятие-конкурс знатоков национальной русской кухни.

Формы контроля: Практическая работа «Блюда моей семьи», «Моя родословная»

7. Устное народное творчество русского народа (10ч.)

Теория: Фольклор. Виды фольклора. Разнообразные формы проявления фольклора. Былины. Сказания русского народа. Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества. Афоризмы русского народа. Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. Сбор фольклорного материала.

Русский музыкальный фольклор. Народный календарь русского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно-обрядовая поэзия. Игровой фольклор русского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. Культура родного поселка.

Практика: Постановка сценок, сказок .

Формы контроля: устный опрос

8. Культура и творчество русского народа. Семья. Родословная. (10 ч.)

Теория: Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Прослушивание и изучение народных песен. Изучение творчества известных русских поэтов. Знакомство с творчеством русских художников и их картинами о родном крае. Первые просветители русского народа. Вклад

представителей русского народа в развитие науки и культуры России. Известные люди среди современников, их роль в развитии культуры русского народа. Знакомство с особенностями национальной архитектуры. Особенности русской семьи. Роли мужа и жены, отца и матери в традиционной русской семье. Отец – глава семьи, Мать – хранительница очага. Внутрисемейные отношения.

Родство. Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.

Уважение к старшим – неотъемлемая часть культуры русского народа.

Практика: Просмотр видеоматериалов национальных танцев.

Формы контроля: устный опрос

9. Художественная литература . Писатели детям (10 ч.)

Теория: Поэты, писатели русского народа (А.С. Пушкин, С. Маршак и др.) Знать произведения А.С. Пушкина, С. Маршака. Уметь правильно и осознанно читать стихотворения, отвечать на вопросы. Проявить интерес к народным сказкам.

Практика: прослушивание песен, стихотворений писателей, сказок А.С. Пушкина, просмотр картин, спектаклей, мультфильмов, чтение стихотворений.

Формы контроля: устный опрос

10.Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ (2ч.)

Практика: Выставка детских рисунков, альбомов.

Формы контроля: беседа , наблюдение.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год
Год обучения; первый
Количество учебных недель: 36 недель
Сроки учебных периодов: 1 полугодие-с 11.09.2023г по 30.12.2023г;
2 полугодие – с 09.01.2024г по 31.05.2024г

Общий объем программы: 72 часа

№ п/п	Дата (число, месяц)	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры русского народа – 2 ч.								
1	сентябрь		1	Вводное занятие. Понятие о народе.	Информационное занятие.	Устный опрос		
2	сентябрь		1	Значение родного языка в жизни человека.	Информационное занятие	Устный опрос		
Происхождение русского народа. Наш край в древности – 6 ч.								
3	сентябрь		1	Происхождение русского народа. Предки русского народа: Кто мы?	Информационное занятие Исторический экскурс	Индивидуальный опрос		
4	сентябрь		1	Происхождение русского народа. Предки русского народа: Кто мы?	Информационное занятие Исторический экскурс	Индивидуальный опрос		
5	сентябрь		1	Москва - столица России. Исторические места и памятники культуры	Информационное занятие Исторический экскурс Заочная экскурсия	Устный опрос		

				в России.				
6	сентябрь		1	Москва - столица России. Исторические места и памятники культуры в России.	Информационное занятие Исторический экскурс Заочная экскурсия	Устный опрос		
7	октябрь		1	Мой родной край	Информационное занятие	Устный опрос		
8	октябрь		1	Мой родной край	Информационное занятие	Устный опрос		
Общение на родном языке Русский алфавит – 6 ч.								
9	октябрь		1	Русский алфавит.	Информационное занятие	Письменный опрос		
10	октябрь		1	Русский алфавит.	Информационное занятие	Письменный опрос		
11	октябрь		1	Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. «Мои питомцы»	Практическое занятие	Устный опрос		
12	октябрь		1	Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. «Мои питомцы»	Практическое занятие	Устный опрос		

13	октябрь		1	Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. «Мои питомцы»	Практическое занятие	Устный опрос		
14	октябрь		1	Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. «Мои питомцы»	Практическое занятие	Устный опрос		
Национальный костюм – 10 ч.								
15	октябрь		1	Знакомство с национальным русским костюмом. Национальный костюм как предмет гордости народа.	Познавательный час	Выполнение рисунков народного костюма		
16	ноябрь		1	Знакомство с национальным русским костюмом. Национальный костюм как предмет гордости народа.	Познавательный час	Выполнение рисунков народного костюма		
17	ноябрь		1	Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы	Познавательный час	Выполнение рисунков (орнамент) народного костюма		

				Обувь. Украшения.				
18	ноябрь		1	Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы Обувь. Украшения.	Познавательный час	Выполнение рисунков (орнамент) народного костюма		
19	ноябрь		1	Русские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме. Традиционные мотивы русского костюма.	Семинар-практикум	Выполнение рисунков народного костюма		
20	ноябрь		1	Русские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме. Традиционные мотивы русского костюма.	Семинар-практикум	Выполнение рисунков народного костюма		
21	ноябрь		1	Русские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме. Традиционные мотивы русского костюма.	Семинар-практикум	Выполнение рисунков народного костюма		
22	ноябрь		1	Русские узоры в	Семинар-практикум	Выполнение		

				народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме. Традиционные мотивы русского костюма.		рисунков народного костюма		
23	ноябрь		1	Русские слова, обозначающие элементы национальной одежды.	Познавательный час	Оформление словаря. Выставка рисунков		
24	декабрь		1	Русские слова, обозначающие элементы национальной одежды.	Познавательный час	Оформление словаря. Выставка рисунков		
Национальные традиции и праздники – 10ч.								
25	декабрь		1	Роль праздников в жизни народа. Многообразие русских праздников.	Познавательный час	Устный опрос		
26	декабрь		1	Роль праздников в жизни народа. Многообразие русских праздников.	Познавательный час	Устный опрос		
27	декабрь		1	Календарные и обрядовые праздники. Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников.	Познавательный час	Устный опрос		
28	декабрь		1	Календарные и	Познавательный час	Устный опрос		

				обрядовые праздники. Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников.				
29	декабрь		1	Старинные русские обычаи, праздник Рождество, игры и развлечения на праздниках.	Игровая программа	Устный опрос		
30	декабрь		1	Старинные русские обычаи, праздник Рождество, игры и развлечения на праздниках.	Игровая программа	Устный опрос		
31	декабрь		1	Рассказ о традиционных праздниках «Рождество»	Занятие -театрализация	Устный опрос		
32	декабрь		1	Рассказ о традиционных праздниках «Крещение».	Занятие -театрализация	Устный опрос		
2 модуль								
1	январь		1	Обрядовые праздники «Калядки»	Познавательный час	Устный опрос		
2	январь		1	Обрядовые праздники «Калядки»	Познавательный час	Устный опрос		
Национальная кухня – 6 ч.								
3	январь		1	Особенности национальной кухни русского народа. Классификация и	Информационный час	Устный опрос		

				ассортимент блюд русской национальной кухни.				
4	январь		1	Особенности национальной кухни русского народа. Классификация и ассортимент блюд русской национальной кухни.	Информационный час	Устный опрос		
5	январь		1	Особенности национальных блюд. Виды блюд (щи, русские пельмени, каши, блины и др.).	Информационный час	Презентации		
6	январь		1	Особенности национальных блюд. Виды блюд (щи, русские пельмени, каши, блины и др.).	Информационный час	Презентации		
7	январь		1	Правила поведения за столом.	Семинар-практикум	Устный опрос		
8	январь		1	Обычаи, связанные со встречами гостей.	Информационный час	Устный опрос		
Устное народное творчество русского народа – 10 ч.								
9	февраль		1	Виды фольклора. Былины. загадки, частушки, считалки, басни	Урок-путешествие	Устный опрос		
10	февраль		1	Виды фольклора. Былины. загадки, частушки,	Урок-путешествие	Устный опрос		

				считалки, басни				
11	февраль		1	Русские народные сказки Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье.	Занятие-театрализация	Устный опрос		
12	февраль		1	Русские народные сказки Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье.	Занятие-театрализация	Устный опрос		
13	февраль		1	Народный календарь русского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно-обрядовая поэзия.	Музыкальный час	Устный опрос		
14	февраль		1	Народный календарь русского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно-обрядовая поэзия.	Музыкальный час	Устный опрос		
15	февраль		1	Игровой фольклор русского народа. Богатство и разнообразие национальных игр.	Занятие-театрализация			
16	февраль		1	Игровой	Занятие-театрализация			

				фольклор русского народа. Богатство и разнообразие национальных игр.				
17	март		1	Игровой фольклор русского народа. Богатство и разнообразие национальных игр.	Занятие-театрализация			
18	март		1	Игровой фольклор русского народа. Богатство и разнообразие национальных игр.	Занятие-театрализация	Тестирование		
8. Культура русского народа . Семья. Родственные отношения. Родословная.10 ч.								
19	март		1	Знакомство с национальными музыкальными инструментами.	Музыкальный час	Устный опрос		
20	март		1	Знакомство с национальными музыкальными инструментами.	Музыкальный час	Устный опрос		
21	март		1	Прослушивание и изучение народных песен.	Музыкальный час	Устный опрос		
22	март		1	Прослушивание и изучение народных песен.	Музыкальный час	Устный опрос		
23	март		1	Изучение творчества известных	Час поэзии	Устный опрос		

				русских поэтов.				
24	март		1	Изучение творчества известных русских поэтов.	Час поэзии	Устный опрос		
25	март		1	Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.	Информационный час	Генеалогическое древо		
26	март		1	Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.	Информационный час	Генеалогическое древо		
27	апрель		1	Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.	Информационный час	Генеалогическое древо		
28	апрель		1	Особенности русской семьи. Внутрисемейные отношения.	Информационный час	Устный опрос		
Художественная литература . Писатели детям – 10 ч.								
29	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		
30	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		
31	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		

32	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		
33	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		
34	апрель		1	Творчество А.С. Пушкина. Произведения для детей.	Информационный час	Устный опрос		
35	май		1	Творчество С. Маршака. Стихи для детей.	Информационный час	Устный опрос		
36	май		1	Творчество С. Маршака. Стихи для детей.	Информационный час	Устный опрос		
37	май		1	Сказки для детей. В. Бианки	Информационный час	Устный опрос		
38	май		1	Сказки для детей. В. Бианки	Информационный час	Устный опрос		
Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ – 2ч.								
39	май		1	Обобщение пройденного материала	-	Выставка детских работ		
40	май		1	Обобщение пройденного материала	-	Выставка детских работ		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходимым являются отдельные и оформленные кабинеты и технические средства, как компьютер, принтер и интерактивная доска.

-выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Информационное обеспечение:

В качестве дидактического материала могут служить мультфильмы русских народных сказок; различные картины по темам урока; раздаточные материалы для самостоятельной работы детей; предметы игровой деятельности; множество игрушек, символизирующих персонажей произведений и т.д.

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования, владеющий теорией и методикой обучения учащихся русского языка и литературы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов: информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе контроля – входного, промежуточного, проверочного и итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого учебного года, а далее в начале каждого занятия. Он позволяет определить уровень подготовки обучающегося по изучаемому предмету, а также актуализирует ранее изученный материал.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого занятия. Он стимулирует активность обучающегося, поддерживает интерактивность обучения, необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении предложенного ему вниманию нового материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого занятия. Он позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии, достигнуты, усвоены понятия, предложенные ему в ходе занятия.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Методы контроля:

- защита рефератов;
- анкетирование;
- устное и письменное задания;
- проверка рабочих тетрадей и альбомов для рисования.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в соревнованиях и конкурсах);
- материальная (грамоты, призы).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Входная диагностика

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика может быть проведена путем тестирования или собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

Уровень знаний, умений и навыков		
Низкий	Средний	Высокий
Имеет слабые знания по русскому языку, не проявляют интерес к изучению	Имеет элементарные знания по основным понятиям, проявляет интерес к изучению русского языка, но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях;	Имеет общие знания по основным понятиям, может ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению русского языка;
Не владеет практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями	Владеют практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно	Владеют практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями, может их воспроизводить самостоятельно
В состоянии выполнять	Выполняет в основном	Выполняет практические

лишь простейшие практические задания (начальный (элементарный) уровень развития креативности)	задания на основе образца (репродуктивный уровень)	задания с элементами творчества (творческий уровень)
---	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия для установления уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных программой;

оценки соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам;

проведения обучающимися самооценки, с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития обучающегося за весь период обучения. Конечный результат освоения данной программы - это формирование грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 74-50%; **(2 балла)**;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, **(1 балл)**.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, **(3 балла)**;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, в основном, выполняет задания на основе образца **(2 балла)**;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога **(1 балл)**.

Результативность освоения программы – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося.

Таким образом, работа в рамках программы – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы.

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Обучать детей использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;

Формировать гражданскую позицию обучающихся.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1.	День народного единства России (день согласия и примирения)	Беседа	Ноябрь
2.	Во славу Отечества	Акция	Февраль
3.	День Победы, беседа "Писатели-поэты – герои».	Акция	Май

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

Воспитание культуры общения;

Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;

Формировать представление обучающихся об основных правилах поведения в обществе;

Ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1.	«Простые нормы нравственности»	Беседа	Сентябрь
2.	Тренинг на сплочение	Тренинг	Октябрь
3.	Поэтический вечер русской поэзии	Чаепитие	Декабрь

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

Формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;

Воспитывать у детей чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;

Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни. Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1.	Некоторые правила хорошего тона	Беседа	Сентябрь
2.	Культура и обычаи русского	Творческая	Апрель

	народа	встреча	
3.	Районный этнографический фестиваль.	Конкурс	май

Работа с родителями

Задачи:

Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;

Выявление учет и работа социально незащищенных категорий;
Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

Формировать уважение к членам семьи;

Организация работы с родителями.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1.	Родительское собрание.	Родительское собрание.	Октябрь
2.	Индивидуальная работа с родителями	Беседа	В течение года
3.	Анкетирование.	Анкета, договор с родителями, заявление	Сентябрь
4.	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением	Беседа	В течение года

2.4 Список литературы

Для педагога:

- Борисенко И.В. Методические уроки К.Д. Ушинского.// Начальная школа, 1994.№3, с.12-19.
- Бутенко И.А. Чтение детей и подростков в конце XX века по материалам региональных исследований библиотек. - М.,1999.
- Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2008. — 668 с.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика — Синтез, 2012. — 72 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – м.: Просвещение,1971.- 111с.
- Горбушина Л.А. Выразительное чтение: учебное пособие/Горбушина Николаичева А.П. – М.: Просвещение, 1978. – 175с.
- Гурович Л. Ребенок и книга. — Спб.: Питер, 2014. — 310 с.
- Журнал «Молодой учёный» № 21, Ноябрь 2015г. / Любаев А. В. Восприятие художественной литературы детьми дошкольного возраста. — 707 с.
- Журнал «Образование и воспитание» № 1, Февраль 2018 г. / Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е. А. — с. 3–6
- Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа, 2005,№2.
- Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1999г. — 736 с.
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отделение, 1990. — 255с.: ил.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва

“Просвещение”, 1991 г. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 255 с.

Агапова, И. А. Головоломки, шарady, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 343 с.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.СМ. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. -М.: Просвещение,1995 г

Для обучающихся и родителей:

Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.

Волина В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994. — 448 с.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Русский язык. «Занимательные задания». Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ:

<http://easyen.ru> Современный учительский портал

<http://viki.rdf.ru> Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su> Сообщество взаимопомощи учителей

<http://www.nachalka.com>

Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.