

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 28.03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«__» _____ 2024 г.

Приказ № 23 от 28.03. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор дорожного движения»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год, 144 часа
1 модуль -64 часа, 2 модуль – 80 часов
Возраст учащихся: 8-15 лет

Рассмотрена на заседании
методического
совета МБОУ ДО ЦТиС от 26.03.2024
г. протокол № 3

Автор-составитель:
Яшина Ольга Владимировна,
методист

Программу реализует педагог
дополнительного образования
Гирфанова Елена Викторовна

р.п. Старая Майна , 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

- программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Вид программы: Модифицированная.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья обучающихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в

современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельностью дополнительного образования является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, именно на него родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Поэтому дополнительное образование должно поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно- транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Содержание программы направлено на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, так и к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в

случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но всё это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно в нашей стране в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около 30 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребёнок!

К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не даёт положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Программа детского объединения «Юный инспектор дорожного движения» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребёнок,

слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Цель - предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитание у обучающихся отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Принципы реализации:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат;
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип здоровьесбережения;
- Принцип непрерывности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 2-х модулей (1 модуль -64 часа, 2 модуль – 80 часов).

Состав занимающихся: 12-15 человек, в возрасте 8-15 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей и детей с одаренностью. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п. Набор свободный, состав постоянный.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество в часов в год	Количественный состав

1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа	12-15 человек
---	--------	--------	--------	----------	---------------

При дистанционном обучении - 30 минут занятие, 15 минут перерыв.).

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Юный инспектор дорожного движения» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Особенности программы

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в дополнительном образовании и её социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет чёткую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий:

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учётом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии обучающиеся используют личные велосипеды.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы. Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке;

Обучающийся будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- участия в конкурсах, соревнованиях;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы проверки результатов освоения программы:

Проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. С целью учёта и оценки качества и результативности программы проводится начальная, итоговая диагностика. Викторины, конкурсные программы позволяют повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнований. В числе используемых методов диагностики наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, соревнование. Главное требование: выбранная форма должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребёнка позицию неудачника, не способного достичь определённого успеха. Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в

форме тестов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .

Критерии результативности реализации образовательной программы:

Основными критериями оценки достигнутых результатов воспитанников являются:

- самостоятельность работы;
- хорошее исполнение фигурного вождения;
- высокие показатели участия в конкурсе.

По уровню освоения программного материала результаты достижений воспитанников подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество исполнения;

Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении заданий возникают трудности;

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество исполнения заданий.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год в виде выступления.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

2. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1 МОДУЛЬ					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Общее устройство велосипеда	4	2	2	Опрос
3	Учебная езда на велосипеде	28	8	20	Зачет на площадке
4	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда	4		4	Опрос, тесты
5	Специальная физическая подготовка	6	4	2	Сдача нормативов
6	Оказание первой доврачебной помощи	18	9	9	Опрос, тесты
7	Итоговое занятие.	2		2	Презентация, зачет на площадке
ИТОГО:		64	24	40	

2 МОДУЛЬ					
1	Правила дорожного движения	48	20	28	Опрос, тесты
2	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	2	2		Опрос
3	Спортивно-тренировочная езда	20	6	14	Зачет на площадке
4	Организация и проведение соревнований.	6	3	3	Опрос, соревнования
5	Проведение мероприятий по ПДД	2		2	Соревнования
6	Итоговое занятие	2		2	Презентация, зачет на площадке
ИТОГО:		80	31	49	
Всего часов:		144	57	87	

3. Содержание программы

1 МОДУЛЬ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы детского объединения. История велосипеда. Виды и классы велосипедов. Виды велоспорта. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

Форма контроля: Опрос

2. Общее устройство велосипеда (4 часа)

Теория: Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Практика: Роль тормозов, звукового сигнала.

Форма контроля: Опрос

3. Учебная езда на велосипеде (28 часов)

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

Форма контроля: Опрос. Зачёт.

4. Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда (4 часа)

Практика: Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Форма контроля: Опрос

5. Специальная физическая подготовка (6 часов)

Теория: Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие.

Практика: Разборка и сборка велосипеда. Упражнения для развития координации, ловкости.

Форма контроля: Опрос

6. Основы оказания первой доврачебной помощи (18 часов)

Теория: Первая доврачебная помощь.

Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди.

Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.

Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение.

Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при травматическом шоке.
- Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
- Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.
- Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
- Просмотр фото- и видеоматериалов.

Форма контроля: Опрос

7. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование, упражнения.

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса используются презентации и зачет на площадке, которые выполняются по мере овладения навыками обучающимися, для коррекции содержания и логики поэтапного освоения занимающимися учебного материала.

Форма контроля: Опрос

2 МОДУЛЬ

1. Правила дорожного движения (48 часов)

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.

Форма контроля: Опрос. Тестирование.

2. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях. (2 часа)

Теория: Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда обучающихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Форма контроля: Опрос

3. Спортивно-тренировочная езда (20 часов)

Теория: Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения.

Практика: Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велоэстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

Форма контроля: Наблюдение. Соревнования.

4. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях (6 часов)

Теория: Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении.

Практика: Проведение викторин, конкурсов:

- викторина "Знатоки Правил дорожного движения";
- викторина "Дорожные знаки";
- конкурс "Юные инспектора дорожного движения";
- конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Форма контроля: Опрос

5. Проведение мероприятий по ПДД (2 часа)

Практика: Организация, подготовка и проведение мероприятий по ПДД для учащихся:

- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- Азбука дорог;
- Азбука безопасной зимы;
- Азбука безопасного лета.

Форма контроля: Опрос

6. Итоговое занятие (2 часа)

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса используются презентации и зачет на площадке, которые выполняются по мере овладения навыками обучающимися, для коррекции содержания и логики поэтапного освоения занимающимися учебного материала. Обучающиеся по мере освоения учебного материала могут принимать участие в школьных и районных соревнованиях.

Форма контроля: Соревнования.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2024 года.

Конец учебного года – 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ Занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1 МОДУЛЬ					
Вводное занятие				2	
1.	сентябрь		История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.	2	Беседа, техника безопасности
Общее устройство велосипеда				4	
2.	сентябрь		Основные части велосипеда, их назначение, расположение.	2	Работа с макетом , викторина
3.	сентябрь		Звуковой сигнал, роль тормозов. Разбор и сборка велосипедов.	2	Беседа, видеофильм
Учебная езда на велосипеде				28	
4.	сентябрь		Вводный инструктаж. Удержание равновесия.	2	Техника безопасности, упражнения
5.	сентябрь		Удержание равновесия, езда по прямой асфальтированной дорожке.	2	Упражнения
6.	сентябрь		Обучение медленной езды.	2	Упражнение-практикум
7.	октябрь		Езда с ускорением.	2	Упражнения
8.	октябрь		Правильное начало движения и торможение.	2	Упражнения
9.	октябрь		Разгон по прямой.	2	Упражнения
10.	октябрь		Отработка техники старта.	2	Упражнения
11.	октябрь		Способы торможения.	2	Решение ситуативных

					задач
12.	октябрь		Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).	2	Упражнения
13.	октябрь		Вожделение слалом	2	Упражнения
14.	октябрь		Вожделение через кочки	2	Упражнения
15.	октябрь		Езда по квадрату	2	Практикум
16.	ноябрь		Вожделение по восьмерке	2	Упражнения
17.	ноябрь		Переноска предмета	2	Комплексное занятие
Техническое обслуживание велосипеда				4	
18.	ноябрь		Замена колеса, регулирование руля и седла	2	Беседа
19.	ноябрь		Разборка и сборка велосипеда	2	Беседа
Специальная физическая подготовка				6	
20.	ноябрь		Упражнения для развития координации	2	Практикум
21.	ноябрь		Упражнения для удержания равновесия	2	Упражнения
22.	ноябрь		Упражнения для развития ловкости	2	Упражнения
Оказание первой доврачебной помощи				18	
23.	ноябрь		Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	2	Беседа, просмотр видео-материалов
24.	декабрь		Раны и кровотечения	2	Работа с макетом, просмотр видео-материалов
25.	декабрь		Правила наложения повязок при ранении и кровотечении	2	практикум, просмотр видео-материалов
26.	декабрь		Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые травмы	2	Комплексное занятие, просмотр видео-материалов

27.	декабрь		Травматический шок, обморожения. Ожоги	2	Беседа, просмотр видео- материалов
28.	декабрь		Транспортировка пострадавших, и их виды	2	Комплексное занятие
29.	декабрь		Повреждение органов брюшной полости	2	Беседа, просмотр видео- материалов
30.	декабрь		Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2	Работа с макетом, , просмотр видео- материалов
31.	декабрь		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	2	Беседа, просмотр видео- материалов
32.	декабрь		Подведение итогов	2	Тестирование, упражнения
2 модуль					
Правила дорожного движения				48	
33.	январь		Основные понятия и термины	2	Беседа
34.	январь		Права и обязанности участников дорожного движения	2	Беседа
35.	январь		Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие	2	Беседа, просмотр иллюстраций
36.	январь		Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров и регулировщика.	2	практикум просмотр иллюстраций
37.	январь		Дорожные знаки - особых предписаний	2	Беседа, просмотр иллюстраций
38.	январь		Дорожные знаки - информационные	2	Беседа, просмотр иллюстраций
39.	январь		Проезд регулируемых перекрестков	2	Работа с макетом

					дорожных ситуаций
40.	январь		Проезд нерегулируемых перекрестков	2	Беседа, просмотр иллюстраций
41.	январь		Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге	2	Беседа, просмотр иллюстраций
42.	февраль		Перевозка людей и грузов на велосипеде	2	Беседа, просмотр иллюстраций
43.	февраль		Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств	2	Беседа, просмотр иллюстраций
44.	февраль		Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
45.	февраль		Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	Решение дорожных ситуаций
46.	февраль		Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
47.	февраль		Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
48.	февраль		Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
49.	февраль		Спец. машины, преимущество на перекрестке	2	Беседа, просмотр иллюстраций

50.	март		Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями	2	Решение дорожных ситуаций
51.	март		Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями	2	Беседа, просмотр иллюстраций
52.	март		Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями	2	Беседа, просмотр иллюстраций
53.	март		Работа на магнитной доске. Безопасный путь домой.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
54.	март		Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.	2	Решение ситуативных задач
55.	март		Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.	2	Беседа
56.	март		Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.	2	Беседа
Меры безопасности на тренировках и соревнованиях				2	
57.	март		Значение экипировки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда	2	Беседа
Спортивно – тренировочная езда				20	
58.	апрель		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
59.	апрель		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
60.	апрель		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
61.	апрель		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
62.	апрель		Движение и маневрирование	2	Упражнения

			в «Автогородке» с соблюдением правил		
63.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
64.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
65.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
66.	май		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
67.	май		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
Организация и проведение соревнований				8	
68.	май		Викторина «Знатоки правил дорожного движения».	2	Викторина
69.	май		Викторина «Скорая помощь на дороге»	2	Викторина
70.	май		Соревнования «Безопасное колесо»	2	Соревнования
71.	май		Соревнования «Безопасное колесо»	2	Соревнования
Подведение итогов				2	
72.	май		Подведение итогов работы детского объединения	2	Тестирование, упражнения

Условия реализации программы:

- Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы детского объединения

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- спортивная площадка;
- велосипеды;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- плакаты по ПДД;

- интернет.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, специальность учитель начальных классов.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и областных слетах ЮИД, журнал посещаемости, материалы тестирования, методическая разработка, портфолио объединения, фото, сайт.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Оценочные материалы:

- **Входящий контроль** проводится в начале учебного года для выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств путем педагогического наблюдения, опроса, выполнения практических заданий.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала

программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила дорожного движения, оказания первой медицинской помощи и показать основные элементы фигурного движения на велосипеде;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и знаков дорожного движения.

Творческие задания, практические задания:

- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения;
- участие в различных соревнованиях и акциях;
- итоговый контроль.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей, где обучающиеся демонстрируют свои навыки и умения полученные в учебном году в игровой или отчетной форме.

Методические материалы:

Методические разработки занятий, серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения.

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей

обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия

- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

**Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное
самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

Список литературы: ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука пешехода, Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва 2007 г.
2. Белугин М.Г., Ишниязов А.С. «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДТТ» , Казань-2006
3. Безопасность на дорогах, методическое пособие, Москва 2009 г.
4. Бурьян В.М., Извекова Н.А. Классные часы по ПДД, М: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Внимание, дорога! А.Г. Лазарева, Ставрополь 2008
6. Дети, дорога, жизнь, М.Р. Закирова, Нижнекамск 2006
7. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность, Москва Третий Рим 2007 г.
8. Комментарии к правилам дорожного движения РФ, В.Ф. Яковлев, Москва 2009 г.
9. – М. 1990 г.
10. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей –М: ООО «Издательство АСТ» 2005 г.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
10. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
11. Первая медицинская помощь при ДТП.- СПб: «Крылов», 2006 г.

12. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
13. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
14. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
15. Тесты по ПДД для обучающихся . Москва «Центр Пропаганды», 2007.
16. Сборник «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний.
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
9. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
10. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
11. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
12. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

13. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
14. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
15. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-5 классы»
16. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
17. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.

1. Транспортные средства:
 - Виды транспортных средств.
2. Участники дорожного движения:
 - Водитель. Обязанности водителя.
 - Пешеход. Обязанности пешехода.
 - Пассажиры. Обязанности пассажиров.
3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты:
 - Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.
 - Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
 - Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты
4. Средства организации и регулирования дорожного движения:
 - Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.
 - Дорожные знаки. Знаки приоритета.
 - Дорожные знаки. Предписывающие знаки.
 - Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.
 - Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.
 - Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.
 - Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».
 - Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом

5. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки:
 - Применение аварийной сигнализации.
 - Применение знака аварийной остановки.
6. Начало движение, маневрирование:
 - Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств.
 - Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка.
 - Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.
7. Расположение транспортных средств на проезжей части.
 - Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части.
 - Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.
 - Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.
 - Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.
8. Скорость движения:
 - Общие правила выбора скорости движения.
 - Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.
9. Обгон и встречный разъезд:
 - Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен.
 - Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14
10. Остановка, стоянка, вынужденная остановка:

- Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения.
- Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре.
- Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

11. Проезд перекрестков:

- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
- Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

12. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств:

- Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.
- Движение через железнодорожные пути.
- Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

13. Движение по автомагистралям:

- Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали.

14. Движение в жилых зонах.

15. Приоритет маршрутных транспортных средств.

16. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами:

- Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами. Пользование звуковыми сигналами.

17. Буксировка механических транспортных средств:

- Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещение буксировки.

- 18.Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.
- 19.Решение ситуационных билетов.
- 20.Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».

Приложение№2

Методики педагогической диагностики по ПДД

Уровень подготовки знаний воспитанников ОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Наземный транспорт Воздушный транспорт Предупреждающие знаки Запрещающие знаки Знаки сервиса Сигналы светофора Действия человека Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение" Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение. Пешеходы всегда должны двигаться..... Я никогда не нарушаю..... Светофор состоит из..... Я знаю, что знаки бывают..... Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые..... Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается..... Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест "Проверь себя" (для детей -10 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
 2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
 3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
 4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
 5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
 6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
 7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
 8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.
- Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения. Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;

2. На транспорте. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;

2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица"

Фамилия Имя ребёнка Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)

Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О) Где ты проживаешь? (домашний адрес)

Назови адрес школы

Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?

Для чего люди придумали Правила дорожного движения?

Кто, кроме светофоров, регулирует движение? транспорта?

Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?

Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?

Какой наземный транспорт ты знаешь?

Как люди узнают, на какую остановку они приехали?

Разрешают ли тебе гулять одному?

Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями?

Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, полиции.

Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице?

Какие правила и знаки ты знаешь?

