

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 28.03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«__» _____ 2024 г

Приказ № 23 от 28.03. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»
(Стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов
1 модуль – 16 часов, 2 модуль – 20 часов

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦТиС
от 26.03.2024 года
протокол №3

Автор-составитель:
Кузина Лейла Руслановна,
педагог дополнительного образования
Программу реализуют: Кузина Лейла
Руслановна, Мотаева Ирина
Александровна.

р.п. Старая Майна , 2024

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

1	Название программы	«АЗБУКА ПРИРОДЫ»
2	Год разработки программы	2024 год
3	Тип программы	Модифицированная
4	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5	Направленность программы	Естественнонаучная
6	Возрастной уровень реализации программы	5-7 лет
6	Уровень освоения содержания образования	Стартовый
7	Форма реализации программы	Групповая
8	Срок реализации программы	1 год, 1 модуль – 16 часов, 2 модуль – 20 часов
9	Ф.И.О. автора	Кузина Лейла Руслановна
10	Дислокация т/о	МБО ДО ЦТиС

Содержание

№	Наименование раздела (подраздела) ДООП	Стр.
	Комплекс основных характеристик	4-18
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	7
1.4.	Планируемые результаты	17
I.	Комплекс организационно-педагогических условий	19-28
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	26
2.3.	Формы контроля	26
2.4.	Оценочные материалы	27
2.5.	Методические материалы	28
	III.Список литературы	29-30
	Приложение №1. Контрольные задания для входной диагностики	- 31
	Приложение №2. Экологическая викторина «Знатоки природы»	- 36
	Приложение №3. Загадки для закрепления пройденного материала	-39
	Приложение № 4. Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе	- 41

«Комплекс основных характеристик программы»

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Программа «Азбука природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей 5-7 - летнего возраста в организации дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных

- технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Программа «Азбука природы» предназначена для приобретения учащимися экологического образования, формирования знаний, которые необходимы для развития ребенка дошкольного возраста. На сегодняшний день экологическое обучение и воспитание детей – это необходимое условие выживания человечества. Экологическое воспитание дает детям необходимые знания о природе, закладывает фундамент экологического мышления. От того, какими вырастут наши дети, будет зависеть дальнейшая судьба нашей многострадальной природы.

Данная программа является *модифицированной по степени авторства*, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно

любопытность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Азбука природы» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Программа «Азбука природы» является программно – методическим обеспечением ступени дошкольного возраста в единой системе непрерывного экологического образования, поэтому её создание актуально.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является дошкольный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Дети приобретают

экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Азбука природы» обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы «Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Инновационность программы. В занятия включены элементы:

музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Инновационностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий двойственную, эмоционально-поведенческую природу дошкольников, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог должен создавать на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовывать диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, 4 ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские и творческие задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Дополнительностью программы является обеспечение активной вовлечённости дошкольников в исследовательскую работу, посильные природоохранные мероприятия, проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука природы» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности

изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий.

Отличительными особенностями программы «Азбука природы» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

Адресат программы: дети 5-7 лет, а также включая детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное

внимание, умение обобщать.

Объём программы. Для освоения программы «Азбука природы» необходимо 36 часов.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год и состоит из 2-х модулей (1 модуль – 16 часов с 10.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 2 модуль – 20 часов с 09.01.25 г. по 31.05 2025 г.).

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий. Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин, праздников и защитой проектов.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят со всем составом объединения. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия игры, малоподвижные игры. В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе, опыты и труд.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Количество занятий в год – 36 часов, (1 раз по 1 часу - 36 недель). Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи согласно возраста детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30 минут занятие+30 минут игровая деятельность).

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы в группу объединяются учащиеся одной возрастной категории. Наполняемость группы составляет –15 человек. Состав группы постоянный на весь период обучения.

Общие требования и порядок приёма учащихся в МБОУ ДО ЦТиС регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом.

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Азбука природы» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

Задачи

Образовательные:

- Дать представление о человеке как живом существе.
- Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия.
- Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.
- Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Дать представления о земле, как части солнечной системы.

- Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Дать представление детям о статическом электричестве.
- Учить детей видеть сходство и различие во внешнем виде людей.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Воспитательные:

- Воспитывать желание трудиться.
- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

1.3. Планируемые результаты

При освоении программы «Азбука природы» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

Личностные:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности

- Развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;

- Развитие исследовательских умений в области экологического образования.

Предметные:

- Развитие экологической грамотности;

- Знание основных экологических проблем села, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.

Метапредметные:

- Повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе

- Умение грамотно описывать и анализировать полученные знания.

После усвоения программы обучающиеся должны:

знать:

- о человеке как живом существе;
- о явлениях и объектах живой и неживой природы;
- 10 видов животных и их отличительные признаки;
- 3-4 вида аквариумных рыбок;
- отличительные особенности нескольких видов птиц;
- свойство воды и ее значение в быту;
- о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания;
- о земле, как части солнечной системы.

уметь:

- конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;
- обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;

- моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия;
- находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;
- исследовать, проводить опыты и делать выводы;
- видеть сходство и различие во внешнем виде людей;
- сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- трудиться;
- гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;
- делать добро;
- уважать труд людей разных профессий;
- проявлять интерес к своему краю;
- проявлять чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших);
- делиться своими маленькими открытиями.

1.4. Учебный план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1 модуль						
1-2	Введение в программу	2	-	1	1	
1.	Здравствуйте, Друзья!	1	-	-	1	Тестирование
2.	Правила поведения в природе.	1	-	1	-	Наблюдение

3-16	Наш дом – Земля.	14	10	4		Наблюдение
3.	Что такое природа.	1	1	-	-	Наблюдение
4.	Живая и неживая.	1	-	1	-	Наблюдение
5.	Грибное царство	1	1	-	-	Наблюдение
6.	Солнечная система – какая она?	1	1	-	-	Наблюдение
7.	Наш дом – земля.	1	0,5	0,5	-	Викторина
8.	Что мы знаем о птицах.	1	1	-	-	Наблюдение
9.	Лес – наше богатство.	1	1	-	-	Наблюдение
10.	Кто главный в лесу.	1	1	-	-	Наблюдение
11.	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
12.	Домашний доктор	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
13.	Кто где живёт, кто чем питается.	1	0,5	0,5		Наблюдение
14.	На земле, под землёй, в воде и под водой.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
15.	Водные просторы.	1	1	-	-	Наблюдение
16.	Три агрегатных состояния воды.	1	0,5	0,5		Тестирование
1-16	ИТОГО	16	10	5	1	
2 модуль						
17	Воздух и его свойства.	1	-	1	-	Наблюдение
18	Времена года.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
19	Откуда пришли домашние животные.	1	0,5	0,5		Наблюдение
20	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1		1		Наблюдение
21	Когда и как появился на земле человек	1	0,5	0,5		Наблюдение
22	Почему у людей	1	1	-	-	Наблюдение

	разный цвет кожи?					
23	Удобрения в жизни растений.	1	-	1	-	Наблюдение
24	Уход за комнатными растениями.	1		1		Наблюдение
25	Солнце - большая звезда	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
26	Лесные домишки.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
27	Зачем нужны птицы?	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
28	Рыбы - живая система.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
29	Почва - живая земля.	1	-	1	-	Наблюдение
30	Травушка - муравушка	1	0,5	0,5	-	Игра-путешествие
31	Природа родного края.	1	0,5	0,5	-	Наблюдение
32	Мы знаем и любим природу	1	-	-	1	Викторина
33	Через добрые дела можно стать экологом.	1	1			Наблюдение
34	Сочини сказку	1	-	1	-	Наблюдение
35	Красная книга - сигнал опасности	1	1	-	-	Наблюдение
36	День Земли.	1		1	-	Защита проектов
	Итого:	20	7,5	11,5	1	
	Всего:	36	17,5	16,5	2	

1.5. Содержание учебного плана

1 модуль

Раздел 1. Введение в программу - 2 часа.

Тема 1. Здравствуйтесь, друзья.

Форма контроля: знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Входной контроль.

Тема 2. Правила поведения в природе.

Практика: правила поведения в природе - знаки. Игра «Живая и неживая природа». Опыт «Вода нужна всем».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. Наш дом - Земля - 14 часов.

Тема 3. Что такое природа.

Теория: знакомство с основными природными компонентами и их связями. Понятие взаимосвязи человека с природой.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. Живая и неживая.

Практика: отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. Грибное царство.

Теория: царство «Грибов». Виды и способы размножения грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. Солнечная система - какая она?

Теория: строение солнечной системы. Планеты. Земля и её спутники. Крупные созвездия. Солнце и луна. Работа с картами, глобусом, макетом «солнечной системы».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. Наш дом - земля.

Форма контроля: викторина.

Тема 8. Что мы знаем о птицах.

Теория: птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам. Птицы других стран.

Практика: квест на закрепление темы «Птицы»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. Лес - наше богатство.

Теория: понятие о лесе как о «лёгких» нашей планеты. Лес - наше богатство. Жители леса. Виды деревьев, растущих в лесах, парках и скверах Ульяновской области.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. Кто главный в лесу.

Теория: птицы, животные и насекомые лесов. Пищевые цепочки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. Лекарственные растения.

Теория: растения - лекари. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

Практика: проекты «Лекарственные растения»; заготавливаем лекарственные растения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. Домашний доктор.

Теория: природа как источник здоровья и лечения болезней. Природные и экологически чистые лекарственные средства. Как составить аптечку из даров природы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. Кто где живёт, кто, чем питается?

Теория: понятие о пищевых сообществах и цепях. Баланс живой природы. Понятие «среда обитания». Экологическое равновесие.

Практика: дидактическая игра «Экологические круги».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. На земле, под землёй, в воде и под водой.

Теория: понятие о наземных, подземных, водных обитателях. Особенности строения и жизнедеятельности зависят от среды обитания.

Практика: игра «Угадай среду обитания».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. Водные просторы.

Теория: водные запасы земли. Истощаемость водных запасов. Проблемы сохранения чистой воды.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. Три агрегатных состояния воды.

Теория: три агрегатных состояния воды. Роль воды в окружающем мире.

Практика: опыты с водой.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

2 модуль

Тема 17. Воздух и его свойства.

Практика: логическая задача: «Без чего нельзя прожить и несколько минут?». «Как услышать воздух?»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. Времена года.

Теория: четыре времени года. Особенности. Цикличность. Продолжительность. Зависимость жизни животных и труда человека от времени года

Практика: работа по схеме: «Человек - часть природы».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 19. Откуда пришли домашние животные.

Теория: как человек приручил первых домашних животных. Современные фермы по выращиванию домашних животных, птицы и рыбы.

Практика: дидактическое упражнение: «На каких диких животных похожи: свинья, корова, лошадь, коза».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 20. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Практика: составление творческих рассказов о своих домашних питомцах.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 21. Когда и как появился на земле человек.

Теория: теории о происхождении человека. Разные точки зрения. Эволюция человека.

Практика: работа по схеме: «Человек – часть природы»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 22. Почему у людей разный цвет кожи?

Теория: зависимость физиологических свойств человека от среды обитания. Внешние различия людей, живущих на разных континентах, зависимость внешних признаков от среды.

Практика: рассматривание иллюстраций людей, живущих на разных континентах.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. Удобрения в жизни растений.

Теория: удобрения в жизни растений.

Практика: виды удобрений, способы использования.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 24. Уход за комнатными растениями.

Практика: трудовое поручение (полив, рыхление, подкормка).

Форма контроля: наблюдение.

Тема 25. Солнце - большая звезда.

Теория: понятие о солнечной системе. Солнце как звезда. Зависимость жизни на земле от солнца.

Практика: опыт: «Волшебный лучик». Работа со схемой - планеты солнечной системы, с картой звёздного неба. Малоподвижная игра «Догони свою тень».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 26. Лесные домишки.

Теория: модель леса. Этажи леса. Где живут лесные обитатели.

Практика: игра «Кто, где живёт?».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 27. Зачем нужны птицы?

Теория: мир птиц. Значение птиц для экологического равновесия. Чем питаются птицы наших лесов.

Практика: игра «Узнай и назови птицу по её пению».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 28. Рыбы - живая система.

Теория: мир рыб. Экологическое значение рыб. Виды и строения разных видов рыб. Рыбы, обитающие в водоёмах Ульяновской области.

Практика: рассматривание макета рыбы, исследование строения рыб.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 29. Почва - живая земля.

Теория: почва - живая земля. Кто создаёт почву?

Практика: опыт: «Как животные живут в почве».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 30. Травушка - муравушка.

Теория: мир растений. Значение травяного покрова. Восстановление травяного покрова. Трава - и корм и среда обитания.

Практика: дидактическая игра «этажи леса».

Форма контроля: игра-путешествие.

Тема 31. Природа родного края.

Теория: особенности природного мира Средней Полосы. Птицы, животные и насекомые. Природно-климатические и географические особенности.

Практика: работа с картой Ульяновской области.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 32. Мы знаем и любим природу.

Практика: Викторина.

Форма контроля: викторина.

Тема 33. Через добрые дела можно стать экологом.

Теория: профессия эколога. Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек.

Практика: рассматривание иллюстраций.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 34. Сочини сказку.

Практика: знакомство с технологией сочинения экологической сказки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 35. Красная книга - сигнал опасности.

Теория: представления о красной книге. Растения и животные Средней полосы, внесённые в красную книгу.

Практика: презентация «Растения и животные, внесённые в Красную книгу Ульяновской области».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 71. День Земли.

Практика: значение праздника. Подготовка праздничной программы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 36. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2024 года

Конец учебного года – 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий: МДОУ Старомайнский детский сад № 5,
расположенный по адресу: Ульяновская область, Старомайнский район, р. п.
Старая Майна, улица Гоголя, д. 18

Расписание занятий:

Вторник: 15.30.-16.00.

№ п/ п	Месяц	Числ о	Время проведени я занятий	Форма занятия	Коли- честв о во часов	Тема	Место про- ведени я	Форма кон- троля
1	сентябр ь			беседа - игра	1	Здравствуйте, друзья.	МДОУ д/с №5	Тестирован ие
2	сентябр ь			игровое занятие	1	Правила поведения в природе.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
3	сентябр ь			рассказ, поделка	1	Что такое природа.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
4	октябрь			занятие с эле- ментами поисковой деятельности	1	Живая и неживая.	МДОУ д/с №5	Наблюдение

5	октябрь			комбинированное	1	Грибное царство.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
6	октябрь			беседа	1	Солнечная система - какая она?	МДОУ д/с №5	Наблюдение
7	октябрь			игровое занятие	1	Наш дом - земля.	МДОУ д/с №5	Викторина
8	октябрь			рассказ	1	Что мы знаем о птицах. Квест на закрепление темы	МДОУ д/с №5	Наблюдение
9	ноябрь			рассказ с элементами беседы	1	Лес - наше богатство.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
10	ноябрь			комплексное занятие	1	Кто главный в лесу.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
11	ноябрь			Защита проектов	1	Лекарственные растения.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
12	ноябрь			беседа	1	Домашний доктор.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
13	декабрь			поисковая беседа	1	Кто где живёт, кто, чем питается.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
14	декабрь			рассказ - презентация	1	На земле, под землёй, в воде и под водой.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
15	декабрь			беседа	1	Водные просторы.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
16	декабрь			занятие-продуктивная деятельность	1	Три агрегатных состояния воды.	МДОУ д/с №5	Тестирование Наблюдение

2 модуль								
17	январь			опытно-экспериментальная деятельность	1	Инструктаж по технике безопасности. Воздух и его свойства.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
18	январь			беседа	1	Времена года.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
19	февраль			рассказ - презентация	1	Откуда пришли домашние животные.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
20	февраль			комплексное занятие	1	Мы в ответе за тех, кого приручили.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
21	февраль			комплексное занятие	1	Когда и как появился на земле человек	МДОУ д/с №5	Наблюдение
22	март			занятие-беседа	1	Почему у людей разный цвет кожи?	МДОУ д/с №5	Наблюдение
23	март			трудовое поручение	1	Удобрения в жизни растений.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
24	март			трудовое поручение	1	Уход за комнатными растениями.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
25	март			беседа - рассуждение	1	Солнце - большая звезда.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
26	апрель			игна - викторина	1	Лесные домишки.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
27	апрель			беседа	1	Зачем нужны птицы?	МДОУ д/с №5	Наблюдение

28	апрель			занятие- рассуждение	1	Рыбы - живая система.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
29	апрель			беседа	1	Почва - живая земля.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
30	апрель			беседа	1	Травушка - муравушка	МДОУ д/с №5	Игра- путешеств ие
31	май			комплексное занятие	1	Природа родного края.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
32	май			игра	1	Мы знаем и любим природу	МДОУ д/с №5	Викторина
33	май			размышление, обсуждение	1	Через добрые дела можно стать экологом.	МДОУ д/с №5	Наблюдение
34	май			игровое занятие- тренинг	1	Сочини сказку	МДОУ д/с №5	Наблюдение
35	май			беседа	1	Красная книга - сигнал опасности	МДОУ д/с №5	Наблюдение
36	май			игра	1	День Земли.	МДОУ д/с №5	Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в специально обустроенных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы

программного обеспечения и информационно-технологического обеспечения. (Светлое, теплое помещение $S = 61,12$ кв.м. (из расчета в среднем 15 человек в группе, не менее 4 кв. метров на одного занимающегося), оснащенное необходимым количеством посадочных мест.

Мебель (учебные столы и стулья) стандартные, комплектные, имеют маркировку, соответствующую ростовой группе.

Каждый учащийся имеет индивидуальные инструменты и канцелярские принадлежности: тетрадь в крупную клетку, цветная и белая бумага, ножницы, карандаши цветные, клей-карандаш.

Организация учебного процесса соответствует нормам СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс учебного объединения, организуемый по программе, проводится по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей и утверждается приказом по организации.

Комнатные растения. Инвентарь ухода за растениями. Виды минеральных удобрений.

Обручи. Свечи. Предметы, сделанные из бумаги, дерева. Флажок SOS. Муляжи грибов. Образцы изделий из хлопка, шерсти, льна, шёлка.

Ноутбук. Диски с записями голосов птиц.

Методическое обеспечение: дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор».

Настольные развивающие игры «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

«Красная книга».

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».

Комплект карточек «Дуб и сосна».

Глобус, атлас, карты. Атлас «Мир и человек».

Карточки с изображениями птиц и их клюва.

Открытки с изображением грибов и рыб.

Живые объекты (комнатные растения).

В качестве методического обеспечения также используются:

- Презентации: «Деревья и кустарники», «Первоцветы», «Животные домашние и дикие», «Птицы», «Растения в легендах», «Времена года».
- Таблицы: «Основные группы растений», «Домашние и дикие животные», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Животные и растения Красной книги».

Информационное обеспечение: ноутбук, проектор. Компьютерные видеопрезентации для занятий, аудиозаписи.

Разработки занятий по темам: «Введение в программу», «Земля – планета солнечной системы», «Формы земной поверхности. Горы. Равнины», «Почва – плодородный слой земли», «Их именами названы улицы», «Мамы разные нужны», «Животные живого уголка», «Правила поведения в природе», «Дом, в котором ты живешь».

2.3. Формы контроля

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие

формы контроля:

- тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;
- игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
- викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука природы» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Приложение №1).

Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы»

Показатели для оценки:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение №1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 - 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

2.5. Методические материалы

Формы и методы обучения:

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

6. Метод проектов:

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Педагогические технологии, используемые по программе «Азбука природы»

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному

участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается

полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Методика проведения занятия

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с планом занятия.

Основная часть: расширенный материал, предлагаемый в виде лекций, бесед, рассказа, с демонстрацией наглядных материалов

Заключительная часть: обсуждение предложенного материала занятия.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Воспитательная составляющая результатов:

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относится к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;

- родительское собрание;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному

самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Раздел №3. Список литературы.

3.1. Литература для педагога

1. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011.
2. Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для дошкольников.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012.
4. Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М., Сфера, 2011.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. М., 2011.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника. М., Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольника.
8. Акимущкин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
9. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
10. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
11. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
12. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
13. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002

14. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
15. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
16. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
17. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
18. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000
19. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. 2005- N 7 - С. 37-41.
20. Шинкарева Л. Земля - кормилица наша.формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007 - N 6 - С. 31-34.
21. Смирнова М. К. Мир вокруг нас : программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле. – 2005 - N 5 / 6 - С. 68-73.
22. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010 - N 3 - С. 125-128.

3.2. Литература для родителей и учащихся:

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1,- С. 10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических

представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности.

4. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»

5. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.

6. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 6. С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

7. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002

8. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001

9. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001

10. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995

11. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность», 1987

12. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008

Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.

Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.

"Экоинформ": [Сайт] / : <http://www.ecology.samara.ru/>

Дубы Евразии: [Сайт] : <http://oaks.forest.ru/>.

За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.

Информационное Экологическое Агентство : <http://ineca.ru/>.

Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL
: <http://www.wildfield.ru/caei/>

Приложения

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету?
- Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- Называет отличительные признаки неживой природы.
- Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
- Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
- Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
- Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

- . Отвечает на дополнительные вопросы.
- . Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- . Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.
- . Затрудняется при ответе на вопросы.
- . Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- . Какое время года тебе нравится больше и почему?
- . Назови своё любимое время года и скажи, что следует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- . Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- . Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- . С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- . На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

- Назови времена года.
- назови три месяца осени.
- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- . Ребёнок правильно называет времена года.
- . Перечисляет их в нужной последовательности.
- . Знает характерные признаки каждого времени года.
- . Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года

тебе больше нравится и почему?

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; -выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за

ними?».

· Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

· Как мы можем помочь зимующим птицам?

· Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

· Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

· Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

· Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

· Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

· Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

· В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

· Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

· Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

· Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

· Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

· Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

· Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- . как называется животное (птица, насекомое)?
- . Что ты можешь рассказать о нём?
- . Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. ***Средний уровень.***

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

- . продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- . упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- . узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- . развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- . воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- . воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, дога-

дайтесь сами:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы
храм - С лесами,
тянущими руки
Навстречу солнцу и
ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри: ..

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

- . Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
- . Красная девушка по небу ходит (солнце).
- . Много рук, а нога одна (дерево).
- . Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
- . Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- . Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- . Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).

. Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назовилишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Ктобыстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

. Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

. Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

. У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

. Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)
- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! » (Лиса).
- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)
- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие-большие глаза.
Называем её ... (стрекоза).
Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей)
Сок цветов душистых пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Любят всем она мила,
А зовут её ... (пчела).
Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка).
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук).
Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки. (Божья коровка).
Не зверь, не птица,
Нос как спица;
Летит - кричит,
Сядет - молчит.
Кто его убьёт,
Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)
2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)
5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)
7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
11. В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)
12. Летит ковер большпой-большпой, а не ступить на него ногой. (Небо)
13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
14. Над домом у дорожки висит пол лепетттки. (Месяц)
15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках - это ... (ежик)

. Бурыйон и косолапый,
Ловитрыбумощнойлапой.

А ещё он любит мёд!

Ктосластёнуназовёт?

(Медведь)

. Всехзверейонахитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этотзверьлесной (Лиса)

. Зверьушастый, летомсерый,

А зимоюснежно- белый.

Яегонеиспугался,

Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

. Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,

Посерьёзнейкиски ...

(Рысь)

. Пушистый маленький зверек По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстреей.

(Белка)

. Наовчаркуонпохож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Педагог спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

— А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами

3. Дети собираются в круг, воспитатель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?