

Муниципальная бюджетная организация  
дополнительного образования  
Старомайнский Центр творчества и спорта  
муниципального образования «Старомайнский район»  
Ульяновской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 11.09. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦТиС  
\_\_\_\_\_ В. А. Голлоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приказ № 66 от 11.09. 2023года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации текущего, промежуточного и итогового контроля**  
**прохождения дополнительных общеразвивающих программ**  
**Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования**  
**Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального**  
**образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

р.п. Старая Майна , 2023 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (далее - Организация) определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

2.1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированное™ практических умений и навыков учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### **3. ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

- 3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- 3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;
- 3.3. Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- 3.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 3.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

### **4. ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

- 4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:
  - учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
  - соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
  - свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

5.1 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточный - в декабре за I полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.6. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения - соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

## **7. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ**

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое.

7.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора по УВР. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам: - количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень); - необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Организации.