

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 04 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТиС
В. А. Голлоева
« _ » _____ 2023 г

Приказ № 31 от 07.04. 2023 года

**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ЮНЫЙ АВТОМЕХАНИК»,
реализуемая в рамках проекта «Умные каникулы»
(Стартовый уровень)
Срок реализации: 03.07.2023.-23.07.2023
31.07.2023.-20.08.2023.
Возраст учащихся: 7-17 лет**

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦТиС
от 06.04.2023 года
протокол №3

Автор-составитель:
Жаркова Елена Геннадьевна,
методист
Программу реализует
Майоров Александр Петрович, педагог
дополнительного образования

р.п. Старая Майна , 2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	дополнительной
1.1 Пояснительная записка	3-9
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	11-19
1.4 Планируемые результаты	19-21
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1 Календарный учебный график	22-27
2.2 Условия реализации программы	27-31
2.3 Формы аттестации	31-32
2.4 Оценочные материалы	32-33
2.5 Методические материалы	28-30
2.6 Список литературы	33-35

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Необходимость данной программы обусловлена социальным заказом - развивать у подрастающего поколения навыки технического творчества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомеханик» разработана для обучающихся 7-17 лет с учётом социального заказа общества и предназначена для реализации в образовательном процессе Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомеханик» предназначена для реализации в рамках проекта «Умные каникулы», которая позволит каждому ребенку во время обучения пройти летние пробы по данному направлению дополнительного образования.

Программа «Юный автомеханик» будет реализована в сетевом взаимодействии Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области с Муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией Старомайнская средняя школа №1 и с Муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией Старомайнская средняя школа №2.

Программа является практико-ориентированной и направлена на разностороннее развитие ребенка по выбранному профилю.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО:

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

(Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение о порядке аттестации обучающихся.

Программа «Юный автомеханик» имеет **техническую направленность.**

Уровень программы **стартовый.**

Данная программа составлена на основе опыта работы руководителем кружка. Настоящая модифицированная программа предусматривает значительное расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. Учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках математики, трудового обучения, рисования, естествознания и на которые надо опираться в процессе занятий

В условиях научно-технической революции необходимость политехнического образования, трудового обучения и своевременной профессиональной ориентации детей и подростков определяется потребностями высокотехнологичного современного производства, науки и техники, возрастающими требованиями к уровню подготовки кадров различных профессий.

Объединение «Юный автомеханик» создает благоприятные условия: для развития личности ребёнка, интересующегося техникой, различными механическими устройствами; создания среды обучения и поля деятельности для технического творчества.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса современной школы усилением научности содержания образования, применением активных методов обучения и современных информационных технологий, направленная на развитие у обучаемых способностей к самостоятельному мышлению, мотивации к учению и помощь в удовлетворении формирующихся интересов и увлечений не позволяет дифференцированно решать задачу формирования творческой личности, готовой к эффективному участию в научно-техническом прогрессе общества. Молодым людям, вступающим в жизнь, потребуются не только разносторонние и прочные научно-технические знания, но и смётка, изобретательность, т.е. все качества, которые позволят подойти к решению любой задачи творчески. Творчество в работе создаёт мощные стимулы, способные служить движущей силой в современном высокопроизводительном обществе.

Большие возможности для формирования творческой личности в школьном возрасте предоставляет внеклассная работа в учреждениях дополнительного образования детей (кружки, секции и т.д.). Возможность объединения детей в соответствии с их интересами, общеобразовательным уровнем и индивидуальными психологическими особенностями позволяет повысить эффективность занятий и получить более высокие результаты в обучении. Формирования «рабочих» качеств ребёнка можно достичь в результате какой-либо его целенаправленной деятельности, как правило, не только достаточно глубокого объёма и содержания, но и не всегда знакомой ему, а потому и кажущейся сложной на первых порах. В этой ситуации порой остро встаёт вопрос мотивации действий ребёнка. Анализ и обобщение опыта помогли сформулировать цели и задачи, которые стоят перед руководителем, как воспитателем и педагогом дополнительного образования, определить ее концепцию.

Главной целью программы является воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости в работе.

В программе «Юный автомеханик» подразумевается изучение механизмов транспортных средств, устройства двигателей, механизмов, связанных с двигателем, изучение управления микроавтомобилями.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знания которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях. Тем самым ограждает их от дорожно-транспортных происшествий, прививает любовь к технике, механическим устройствам.

Программа приобщает детей к миру механики и техники своей новизной и постановкой задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она создаёт наиболее благоприятные условия для развития творчески способных, технически увлеченных детей.

Программа знакомит обучаемых с механикой, принципами работы механических устройств, систем, принципами движения, работы двигателей.

Школьники изучают ситуации на дорогах, правила дорожного движения, проходят тесты

Работа в кружке должна помочь школьнику практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях, раскрыть ему и другие их стороны, правильно принять решение по выбору будущей профессии.

Каждый мальчишка мечтает иметь собственный транспорт (велосипед-мотоцикл-автомобиль), а пока возраст не позволяет управлять этой техникой, то неуёмный интерес детей направлен на её техническое обслуживание.

Актуальность программы заключается в формировании технических навыков у обучающихся, в воспитании бережного отношения к труду и направлена на развитие познавательных интересов, на социальную активность обучающихся, на раскрытие потенциальных способностей, на формирование технологических навыков и конструкторского мышления. Программа помогает решать проблемы воспитания подрастающего поколения.

Полученные на занятиях знания, становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, в определении жизненного пути. Дополнительная общеразвивающая программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь в объединении «Юный автомеханик», ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. У них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Занятия в объединении решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли, требуют от обучающихся мобилизации их творческих способностей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Юный автомеханик» заключается в использовании как очных, так и дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие технических навыков (далее ДОТ).

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основными отличительными особенностями данной программы являются:

- дистанционное ознакомление обучающихся через различные направления работы: процесс обучения происходит с акцентом на познавательные функции. Познание тесно связано с мышлением, поэтому умственные операции, с помощью которых учащиеся будут усваивать знания, будут содействовать развитию у них технического мышления. Развитие данного вида мышления, начиная с начальной школы, будет способствовать развитию гибкости суждений, быстроте и оригинальности ответов. Чему способствуют выполнения заданий на пространственное, образное, логическое мышление.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Программа разработана с учетом системно-деятельностного подхода по усвоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей.

Для обучающихся важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Приобретенное на занятиях умение контролировать свою работу поможет ребенку и при выполнении заданий в школе. Необходимыми в обучении являются активность и самостоятельность.

Данная программа является **модифицированной**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный автомеханик» составлена с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возраста. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

Таким образом, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию обучающихся по программе, обеспечивает психологическую готовность к обучению, социальной адаптации,

психологической безопасности участников образовательного процесса, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, воспитания и социализации.

Формы обучения и виды занятий по программе: очная (дистанционная).

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, конкурсы, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы: чат в Viber.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber.

Объем и срок освоения программы: Программа является **краткосрочной**.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный автомеханик» составляет 21 день. **Основной учебно-тематический план** составлен на 8 часов.

Наполняемость учебных групп: 10 человек. Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий: Учащиеся по данной программе занимаются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3648-20 Занятия проводятся по 1 часу по следующему плану:

- 1 неделя - 1 час
- 2 неделя -3 часа
- 3 неделя - 3 часа
- 4 неделя – 1 час. Итого: 8 часов

При дистанционном обучении - 30 минут.

Обучаемые изучают ситуации на дорогах, правила дорожного движения, проходят тесты по ПДД. На практических занятиях по вождению отрабатывают правила езды на микроавтомобилях (МКА). В целях совершенствования техники езды, занятия производятся также на мокрой, заснеженной трассе.

Результативность деятельности воспитанников определяется по итогам года обучения:

- точностью вождения МКА;
- решением конструкторских задач;
- прохождением тестов: по устройству автомобиля, правил дорожного движения, вопросов механики МКА.

Основные принципы обучения:

- Принцип развивающей деятельности с целью развития каждого участника всего коллектива в целом
- Принцип активной включенности каждого кружковца в творческую деятельность.
- Принцип доступности, последовательности и системности прохождения программного материала.
- Принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого кружковца своим темпом.
- Принцип вариативности - у кружковцев формируется умение осуществлять собственный выбор.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение кружковцами собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Цель программы: освоение обучающимися образовательной

программы не в учебном классе, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать необходимые знания по истории развития авто- и мототехники, по теории автомобиля и мотоцикла, их устройству и основам управления;
- Формировать умения вождения автотехники, ремонта и обслуживания, правилам дорожного движения;
- Повышать уровень технической грамотности.
- Формировать положительную направленность личности обучающихся: развитие памяти, внимания, наблюдательности;

Воспитывающие:

- Воспитывать у обучающихся трудолюбие, целеустремленность в процессе работы, трудовое воспитание;
- Воспитать социально-адаптированную личность в процессе обучения научно - технического творчества, формируя систему знаний обучающихся по автомеханике, ориентировать их на достижения высоких результатов.

Развивающие:

- Развивать у ребенка уверенность в своей будущей востребованности обществом
- Стимулировать и развивать у обучающихся потребность в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество; умения само выражаться.

1.3 Содержание программы:

Тематический план.

№ занятий	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование

2	Общее устройство автомобиля	1	1		Наблюдение Опрос
3-6	Вождение микроавтомобиля	4		4	Наблюдение Опрос
7	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
8	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение Опрос
Всего:		8	2,5	5,5	

Содержание учебно-методического плана

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие (1 час)

Основная задача: ознакомление с общими задачами объединения «Юный механик».

Что такое механика? Автомобиль как механическое средство передвижения, как одна из значительных частей «Мира механики».

Общий обзор окружающего нас «Мира механики».

Ознакомление с правилами техники безопасности, пожаробезопасности, электробезопасности, безопасного поведения на дорогах и в быту.

Раскрываются правила безопасного поведения на занятиях, правила обращения с пожаровзрывоопасными веществами. Правила обращения с электроприборами. Происходит обсуждение опасных ситуаций на дороге и в быту, которые могут привести к трагическим последствиям.

Практика. Входная диагностика.

Тема № 2. Общее устройство автомобиля (1 час)

Основная задача: расширение политехнического кругозора обучаемого в области механики, автотехники. Из нее выделяются подзадачи:

- Изучение истории возникновения автомобиля;

- Изучение общего устройства автомобиля;
- Изучение двигателя, его систем;
- Изучение трансмиссии и расположения двигателя;
- Изучение колес и подвески;
- Изучение рулевого управления, тормозов;
- Назначение кузова;
- Проблемы легкового автомобилестроения.

Любое ремесло предполагает минимум знаний, умений, навыков без которых нельзя быть специалистом. Изучение механики автомобиля – это начальный этап подготовки автомобилиста.

Практика. Курс дает общие понятия по устройству автомобиля. В процессе занятий необходимо обеспечить наглядность обучения с помощью схем, рисунков. Особое внимание уделяется конкретике знаний. Перед переходом к новой теме, нужно убедиться, что предыдущий материал достаточно усвоен.

Форма работы; беседы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы по теме.

Средства обучения: учебные пособия, схемы.

Основные методы оценки результативности: наблюдение и опрос.

Тема № 3. Вождение микроавтомобиля (4 часа)

- Формирование навыков вождения МКА;
- Формирование навыков фигурного вождения;
- Формирование навыков вождения в неблагоприятных погодных условиях;
- Совершенствование умений и навыков вождения МКА в летних

условиях.

Практика. Вождение МКА – один из основных практических курсов подготовки обучаемого в объединении «Юный автомеханик» и формирует навыки вождения в зависимости от сложности трассы, погодных условий.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при вождении МКА.

Формы работы: демонстрации, показы, тренировочные упражнения.

Средства обучения: МКА в исправном состоянии. Основные методы оценки результативности: наблюдение, выполнение фигур вождения тест-контроль.

Тема 4. Правила дорожного движения (1 час)

Теория. Основная задача: коррекция поведения детей на автодороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Основная задача позволяет выделить конкретные подзадачи, решаемые в процессе работы на различных уровнях усвоения:

- Знакомство с основными правилами дорожного движения;
- Овладение знаниями и совершенствование навыков применения правил дорожного движения (ПДД);

Дети с самого раннего возраста, как только попадают на улицу, уже становятся участниками дорожного движения, поэтому знания и выполнение ПДД является гарантией их безопасности на дорогах.

Практика. Основная задача: коррекция поведения детей на автодороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Данный курс способствует выработке у детей способности прогнозирования развития дорожных ситуаций и правильного реагирования на них. Это основополагающее условие защиты детей в нестандартных дорожных ситуациях и получения возможной будущей профессии водителя-механика.

Формы работы: беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, решение задач по ПДД.

Средства обучения: учебные пособия.

Основные методы оценки результативности: опрос, тестирование

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Подведение итогов.

Разбор результатов обучения каждого обучающегося.

Практика. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению техники и технических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;
- формирование мотивации дальнейшего изучения техники.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера* – формирование представлений о взаимодействиях между человеком и техникой, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

□ *познавательная сфера* - формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

□ *трудовая сфера* – владение навыками работы различными инструментами в процессе изготовления моделей.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы «Юный автомеханик» обучающиеся

Должны знать: названия основных деталей, необходимых в простых механизмах, основные простые механизмы, способы соединения деталей, правила организации рабочего места, технику безопасности.

Должны уметь: читать инструкции по сборке, конструировать по схеме и замыслу, создавать рабочие модели, презентовать готовые модели, отлаживать работу и совершать починку готовых механизмов.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Педагог дополнительного образования: Майоров Александр Петрович

Место проведения занятий: МБОУ Старомайнская СШ №1

МБОУ Старомайнская СШ №2

№ п/п	Месяц	Учебная неделя, в течение которой планируется	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие ознакомление с программой объединения «Юный автомеханик» Проведение инструктажа по		Тестирование

						технике безопасности		
2				Комплексное занятие	1	ПДД общие обязанности водителя. Причины аварий требование к водителю взаимопомощь.		Наблюдение Опрос
3				Комплексное занятие	1	Вождение микроавтомобиля. Пуск двигателя. Трогание и остановка		Наблюдение Опрос
4				Комплексное занятие	1	Общее устройство автомобиля. Вождение автомобиля и какие бывают автомобили		Наблюдение Опрос
5				Комплексное занятие	1	Вождение микроавтомобиля. Движение по прямой с остановкой.		Наблюдение Опрос
6				Комплексное занятие	1	Движение микроавтомобиля по прямой с переключением передач.		Наблюдение Опрос
7				Комплексное занятие	1	Движение микроавтомобиля по прямой с переключением передач.		Наблюдение Опрос
8				Комплексное занятие	1	Итоговое занятие		Наблюдение Опрос
					8			

2.2 Условия реализации программы.

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в художественном творчестве, знать специфику дополнительного

образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2. Материальная база объединения: наглядные пособия, мини-автомобиль.

Обеспечение программы методическими видами продукции	
Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - инструкции по охране труда; - практические работы; - правила работы с ремонтным инструментом
Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Итоговый контроль теоретических знаний»; - лекционный материал по темам; - образовательные плакаты по тематике объединения; - карточки, раздаточный материал для решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - экзаменационные билеты правил дорожного движения; - теоретические билеты проверки знаний по устройству автотехники.
--	--

2.3 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, входящую, текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль: диагностика проводится на первом занятии по Программе с целью оценки стартового уровня образовательных и иных возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств, изучения отношения и мотивации обучающегося к выбранной деятельности. Диагностика происходит по заранее выделенным параметрам.

В качестве средств **текущего контроля успеваемости** могут использоваться контрольные работы, устные опросы, тестовые работы, письменные работы, участие в проектной деятельности. Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных занятий (в форме устных опросов), а также в форме обсуждения результатов выполненных работ.

Для аттестации обучающихся разрабатываются задания, тесты, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Итоговая аттестация проводится по окончании срока освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме выполнения творческой работы.

Наиболее подходящей формой оценки работ является совместный просмотр и коллективное обсуждение, выявление лучших работ и советы по устранению ошибок. При проведении опросов, суждения, советы высказываются педагогом в свободном общении, как пожелания воспитаннику.

В практических работах оценивается: соответствие заданию, элемент творчества, применение в работах теоретических знаний, аккуратность выполнения задания, умение доводить работу до конца.

Педагогический контроль проводится на каждом занятии, в игровой форме проверяются теоретические знания, практические навыки – в форме просмотра детских работ и по итогам участия в конкурсах.

В конце освоения программы знания по теории обучения проверяются путём прохождения теста по основным разделам программы.

Критерии оценки усвоения программы:

- знание теоретических вопросов;
- практические умения и навыки;
- самостоятельность и творческий подход к работе;
- степень участия в коллективной работе.

2.4 Оценочные материалы.

Критерии диагностики освоения программы:

Критерии диагностики

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предполагаемых для

	о предполагаемых для изучения предметов	содержании предполагаемых для изучения предметов.	изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий и законов, умение при менять их на практике. Репродуктивный уровень действий.	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий.	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий.
Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение при- менять их на практике. Репродуктивно алгоритмический уровень действий.	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-эвристический уровень действий.	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую индивидуальную творческую продукцию.

2.5. Методические материалы

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

- репродуктивный;
- словесный;
- метод упражнений;
- метод наглядности;
- соревновательный;
- коллективно-творческий.

Формы и методы работы:

Формы занятий: теоретические и практические.

Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями.

Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности.

Основная форма обучения – практическая работа (60% времени).

Основными формами практических занятий являются занятия, направленные на развитие практических навыков, повышение уровня инновационных решений, применение теории на практике.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

3. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогом;
- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;

Тренинги;

Игра.

Примерная тематика мероприятий:

Что вы знаете друг о друге.

Я и моя будущая профессия

Путь к успеху

Мой выбор - ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

Проект «Мир профессий»

Беседа «Знакомство с Атласом профессий»

Экскурсии на местные предприятия.

Мини-конференция «Профессии моей семьи»

Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Баранов, С. П. Педагогика: Учеб.пособие для педучилищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Слостенин. – М. : Просвещение, 1981. – 367 с.

Врубель, Ю. А. Минские мотоциклы / Ю. А. Врубель. – Минск: «Полымя», 1978. – 207 с.

Гинцбург, М. Г. Устройство и обслуживание мотоциклов / М. Г. Гинцбург. – М.: «Машиностроение», 1966. – 353 с.

Гуревич, П. С. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

Иванов А.С., Проказа А.Г. Мир механики и техники – М. : Просвещение, 1993г..

Цыбин В.С., Галашин В.А. Легковые автомобили. Учебное пособие для учащихся – М. : Просвещение, 1993 г.

Силкин, А. Н. Техническое обслуживание и ремонт мотоцикла / А. Н. Силкин. – М. : ДОСААФ, 1961. – 182 с.

Чиняев, В. Г. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов : Учеб. Пособие / В. Г. Чиняев. – М.: ДОСААФ, 1961. – 111 с.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество. – М. : «Просвещение», 1988 г. – 351 с.

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] :федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М. : «Гарант», 2015. – 336 с.

Сборник учебных планов и программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств категорий «А». – М. : «Патриот», 1989 г.

Учебный план и программы подготовки водителей индивидуальных транспортных средств категорий «В». – М. : «ДОСААФ СССР», 1989 г.

AVTO-RUSSIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avto-russia.ru/pdd/>, свободный. – Заглавие с экрана.

Правила дорожного движения

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/>, свободный. – Заглавие с экрана.

Журнал «За рулём»

Журнал «Мото»

Журнал «Популярная механика»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества: Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / С. И. Вульфсон. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 158 с.

Горский, В.А. Техническое конструирование : Учебно-методическое пособие / В. А. Горский. – М. : «Дрофа», 2010 г. – 109 с.

Правила дорожного движения

Прутченков, А.С. Шаг за шагом, или Технология разработки и реализации социального проекта / А. С. Прутченков. – М. : б/м, 2001 г.

Разумков, В.Д. Упражнения по правилам движения авто-мотоспорта / В. Д.

Разумков, В. М. Семенов. – М.: «Высшая школа», 1986 г. – 128 с.

Рихтер, Т. Картинг / Т. Рихтер; Перевод с польского Д. И. Юренкова; Под ред. А. С. Черкасского, А. Н. Сафонова. – М. : Машиностроение, 1988 г. – 400 с.

Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам для школьников и студентов : Учебно-методический комплект / Т. В. Светенко, Е. Г. Калинкина. – М. : Изд-во «Бонфи», 2001 г. – 296 с.

Сингуринди, Э.Г. Автомобильный спорт / Э. Г. Сингуринди. – М.: ДОСААФ, 1986 г. – 304 с.

Уриханян, Х.П. Картинг – спорт юных / Х. П. Уриханян. – М.: ДОСААФ, 1988 г. – 135 с.

Фучаджи, К. С. Автомобиль ЗАЗ-968А «Запорожец» / К. С. Фучаджи, Н. Н. Стрюк. – М.:«Транспорт», 1978 г. – 320 с.

Журнал «За рулём»

Журнал «Мото»

Журнал «Популярная механика»