

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 04 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
В. А. Голлоева
«__» _____ 2023 г.

Приказ № 31 от 07.04. 2023 года

**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»,
реализуемая в рамках проекта «Умные каникулы»
(Стартовый уровень)
Срок реализации: 31.07.2023-20.08.2023.
Возраст учащихся: 7-13 лет**

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБО ДО ЦТиС
от 06.04.2023 года
протокол №3

Разработчик программы:
Яшина Ольга Владимировна,
методист
Программу реализуют педагоги
дополнительного образования
Журавская Наталья Алексеевна,
Гирфанова Елена Викторовна

р.п. Старая Майна , 2023г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана для обучающихся 7-13 лет с учётом социального заказа общества и предназначена для реализации в рамках проекта «Умные каникулы», которая позволит каждому ребенку во время обучения пройти летние пробы по данному направлению дополнительного образования.

Программа «Азбука дорожного движения» будет реализована в сетевом взаимодействии Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области и организаций летнего отдыха.

Программа является практико-ориентированной и направлена на разностороннее развитие ребенка по выбранному профилю.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Локальные акты ОО:

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение о порядке аттестации обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы - стартовый.

Актуальность программы:

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Для детей данного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа школы в данном направлении.

В этих условиях актуальность программы обусловлена также противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым вопросам дорожной безопасности.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение обучающихся безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на закрепление и расширение представлений детей о том, что и как обеспечивает их безопасность. Она приобщает учащихся к среде обитания современного человека, помогает сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Педагогическая целесообразность:

1. Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей школьного возраста.
2. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться в жизненных ситуациях.
3. Индивидуализация образования.
4. Наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

Объём программы: 10 часов.

Срок освоения программы: 21 день.

-продолжительность занятия- 2 раза по 45 минут, с 15 минутным перерывом.
-общее количество занятий в неделю 2. При дистанционном обучении - 30 минут.

Адресат программы: Возраст учащихся - 7 - 11 лет.

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения.

Так, для **7-летних** детей существенным является эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на месте, им надо двигаться, походить по классу, рассмотреть всё, что их интересует.

В этом возрасте внимание не устойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу с книжкой-тетрадь, игру, экскурсию.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приёмы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т. д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От **7-летних** детей нельзя требовать больше, чем они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т. д.), и им кажется, они всё знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приёмы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приёмы воспроизведения, распределённого во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их

объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т. п. можно определить одним понятием – транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путём соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения на дорогах, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребёнка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их и на проезжей части, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке их общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счёте, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно». Первоклассники очень подвижны, поэтому для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации. Педагог начальной школы проводит занятия по всем предметам учебной программы, поэтому целесообразно

давать некоторые понятия по дорожной тематике и на других уроках, а моторику развивать упражнениями (например, по переходу проезжей части) на уроках физкультуры.

У детей **8-летнего** возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны чёткая внешняя организация действий ребёнка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у **8-летних** детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приёмов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем, важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приёмы произвольного и непроизвольного запоминания нужно использовать применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно **8-летние** дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчётливо проявляется, когда школьники встречаются с новой необычной задачей. Ребёнку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными

понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребёнка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

В **9-11-летнем** возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ. Оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению на дорогах, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной

организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

На всех стадиях развития психофизиологические функции подростков меняются, меняются и внешние обстоятельства.

Призыв «Будь внимателен на дороге!» на подростка не производит должного впечатления — он чересчур погружен в собственные ощущения и находится под их воздействием.

Несколько слов о самом понятии «внимательность». Специалист в области транспортной психологии профессор Д. Клеббельсберг считает, что «под внимательностью следует понимать высокий уровень активности различных психических функций, так что, строго говоря, было бы правильнее рассматривать не «внимательность», а внимательное «смотрение» и «слушание» и т. д.

Вообще, надо сказать, призывы типа «Будь внимателен на дороге!», «Переходи дорогу только по переходу!» и многие другие подобные не только практически неэффективны, но и, будучи лишены конкретики, скорее дискредитируют ПДД, чем помогают их усвоению.

С психологической точки зрения целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие — лужу, яму или еще что-либо, — то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть».

Если нет возможности избегать отрицательных формулировок, то необходимо представлять подросткам такие правила вместе с альтернативными «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию.

Например, сразу же после формулировки: «нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Не следует обращаться к подросткам с такими указаниями как: «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», «Нужно внимательно смотреть по сторонам» и т.п. По сути — это ничего не значащие абстрактные указания, не имеющие ничего общего с конкретными требованиями, обеспечивающими безопасность пешехода. Указания должны быть точные, конкретные, понятные учащимся, имеющие вполне логический смысл и цель — безопасность в конкретных условиях.

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает подросткам лишь около 10% желаемой безопасности.

Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке.

Не смотря на всю важность самих Правил дорожного движения надо учить подростков не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге.

Формы обучения

- индивидуальная (ученику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (совместное выполнение определённой работы).

Формы организации деятельности меняются в течение одного занятия, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- загадки;
- ребусы;

- игры;
- викторины;
- конкурсы;
- кроссворды;
- тесты;
- проекты;
- экскурсии;
- праздники.

Приёмы и методы реализации программы «Азбука дорожного движения»:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (презентации, видеоролики, мультфильмы, плакаты, иллюстрационные пособия);
- практические (выполнение проектов, практических заданий, решение кроссвордов, ребусов, тестирование, экскурсия по селу, игровые ситуации).

Основной тип занятия – комбинированный. При организации занятий создаётся ситуация, при которой каждый ученик принимает участие в работе группы и выполняет индивидуальную работу.

В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле. В подвижных, сюжетно-ролевых играх, театрализациях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, экскурсиях учащиеся закрепляют знания.

Реализация программы предполагает лично ориентированный подход к детям; учет их возможностей, интересов, развитие творческой самостоятельности при выполнении проектных работ.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения, Мобильный городок.

При реализации программы с использованием ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии. Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе, учитывает личность ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, характер, социальный заказ родителей, потребности учащихся в развитии творческих способностей и организации летнего досуга.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки»
- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД	1	1	0	Опрос
2	Азбука дорожной безопасности	8	2	6	Тестирование
3	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	Итого часов	10	3	7	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД

Теоретическое занятие. Знакомство: «Что такое безопасность?».

Практические и теоретические занятия: «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно

переходить дорогу» и др. Повторить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Теоретическое занятие. Из истории дорог. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Пешеходные ограждения. Повторить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.

Практическое занятие. Просмотр и обсуждение мультфильма.

3- 4. Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации

Теоретическое занятие. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.

Практическое задание: придумать и нарисовать дорожный знак.

5. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы

Теоретическое занятие. Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка.

Практическая работа: работа с карточками.

6. Дорожно-транспортные происшествия.

Теоретическое занятие. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля.

Практическая работа: нарисовать рисунок: "Мой безопасный путь в школу"

7. Сигналы регулирования дорожного движения.

Теоретическое занятие. Повторить, как безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке». Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Из истории светофора.

Практическое задание: изготовление светофора.

8. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.

Теоретическое занятие. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и

водителей транспортных средств на сложных перекрёстках Теоретические занятия.

9. Участники дорожного движения. Игра «Внимательный пешеход».

Теоретическое занятие. Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Практическое занятие. Отработка практических навыков движения по дороге в группе. Игра «Внимательный пешеход».

10. Итоговое занятие «Путешествие в страну ПДД».

Практическое занятие. Проверка знаний учащимися правил дорожного движения в форме игры.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

В результате обучения правилам дорожного движения, обучающиеся

должны знать:

- правила дорожного движения;
- основные термины и понятия;
- обязанности пешеходов и водителей и их ответственность за нарушение ПДД;
- значения дорожных знаков;
- сигналы светофора и регулировщика;

- элементарные знания по устройству велосипеда и автомобиля;
- остановочный и тормозной путь;
- правила перехода проезжей части дороги и на перекрестках;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- переходить проезжую часть по сигналам светофора и регулировщика, а также ориентироваться в дорожной обстановке; правильно вести себя в транспорте, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- дисциплины, осторожности безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД		опрос
2				Беседа, комбинированное	1	Дорога, ее элементы и правила		Наблюдение, опрос

						поведения на ней.		
3				Комбинированное, практическое	1	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации		Наблюдение, опрос
4				Комбинированное, практическое	1	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации		тестирование
5				Комбинированное, практическое	1	Элементы улиц и дорог. Понятие улицы		Наблюдение, опрос
6				Комбинированное, практическое	1	Дорожно-транспортные происшествия.		Наблюдение, опрос
7				Комбинированное, практическое	1	Сигналы регулирования дорожного движения.		Наблюдение, опрос
8				Комбинированное, практическое	1	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.		Наблюдение, опрос
9				Игра	1	Участники дорожного движения. Игра «Внимательный пешеход».		Наблюдение, опрос
10				Игра	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну ПДД»		Игра

2.2. Условия реализации программы

Для организации занятий нужны: стол, компьютер, колонки, наушники, микрофоны.

Информационное обеспечение (интернет - ресурсы).

Основные методы обучения

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (онлайн - трансляции или видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры.

2.3.Формы контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков;
- текущий, проводимый в ходе занятия и закрепляющий знания на данном занятии, по конкретной теме;
- итоговый, проводимый после завершения изучения темы;
- организация тестирования и контрольных вопросов по ПДД;
- проведение игр.

2.4.Оценочный материал

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе отбирается диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливается карта, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируется деятельность в момент обследования детей.

Перечень диагностических материалов по ПДД

- Предметные картинки, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных «ловушек».
- Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД.
- Тест «Дорожная история».
- Тест «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
- Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной.

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы.

Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование. Тест «Подбери слово», тест «Проверь себя», тест «Дорожная история», тест «Запомни рисунок» и др.

Приёмы: игровые, сюрпризные.

В период обследования определяют характер знаний и умений.

3 этап. **Заключительный.** Проведение диагностического обследования

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период определяется уровень знаний по ПДД.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения разрабатывается примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления.

Определяется показатель и уровни оценки знаний обучающихся по каждому показателю.

При оценки уровня знаний пользуются оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – 7-11

Средний уровень – 12-17 баллов

Высокий уровень – 18 –34 баллов

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

2.5.Методические материалы

- наглядные пособия;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы;
- электронные образовательные ресурсы

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогом;
- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий

для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

Беседа,
Акции;
Тренинги;
Игра.

Примерная тематика мероприятий:

Что вы знаете друг о друге.
Я и моя будущая профессия
Путь к успеху
Мой выбор - ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,

- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

Проект «Мир профессий»

Беседа «Знакомство с Атласом профессий»

Экскурсии на местные предприятия.

Мини-конференция «Профессии моей семьи»

Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997.
3. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.

5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
8. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л, Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

1. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
2. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008
3. Шельмин, Е.Е. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями /– Питер: Изд-во Питер, 2016.- 160 с.
4. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
5. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ»,

Для родителей:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 1998.
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.
4. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 1997.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики, посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
7. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>