

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 04.04. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
В. А. Голлоева
«__» _____ 2023 г.

Приказ № 31 от 07.04. 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Техника в сельском хозяйстве»**

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБО ДО ЦТиС
от 06.04.2023 г. протокол № 3

Автор-составитель:

Яшина Ольга Владимировна,
методист

Программу реализует педагог
дополнительного образования
Алексанин Николай Викторович

р.п. Старая Майна, 2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Техника в сельском хозяйстве»

1	Название программы	«Техника в сельском хозяйстве»
2	Год разработки программы	2023 год
3	Тип программы	Модифицированная
4	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5	Направленность программы	Техническая
6	Возрастной уровень реализации программы	12-17 лет
6	Уровень освоения содержания образования	Стартовый
7	Форма реализации программы	Групповая
8	Срок реализации программы	С 10.09. 2023 по 31.05. 2024 год
9	Ф.И.О. автора	Яшина Ольга Владимировна
10	Дислокация т/о	МБО ДО ЦТиС

Содержание программы

№	Наименование раздела (подраздела) ДОП	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик	5-10
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	7
1.4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11-16
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
III.	Список литературы	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техника в сельском хозяйстве» имеет **техническую направленность**, формирует мотивацию к трудовой деятельности и ориентирует на выбор специальностей, связанных с механизацией сельского хозяйства. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

В современном мире механизация широко внедряется в сельское хозяйство. Ни одно крестьянско-фермерское, личное подсобное хозяйство не могут обойтись без использования сельскохозяйственной техники. Применение механизации сопровождается изменением и совершенствованием технологических процессов обработки почвы, выращивания полевых и овощных культур, заготовки сена. Это вызывает большой интерес у обучающихся старших классов, особенно юношей, стоящих на пороге выбора профессии.

Новизна программы обусловлена:

- созданием условий для возможности получения обучающимися практического опыта по профессии «механизатор»;
- расширением кругозора обучающихся в области технической сферы деятельности.

В процессе изучения курса обучения обучающиеся знакомятся с назначением, устройством, принципом действия и техническим обслуживанием сельскохозяйственной техники. Получают первоначальные навыки обслуживания и устранения неисправностей, которые возникают в

процессе эксплуатации механизмов. Особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности на всех уровнях обращения с техникой.

Актуальность программы заключается в том, что в сельской школе труд на земле с использованием процессов механизации является более привлекательным для подростков, утверждающим личностные черты характера, воспитывающим вместе с высокой культурой труда ответственность и самостоятельность. Это позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к условиям жизни в сельской местности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа нацелена на формирование личности обучающегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание программы предлагает обучающимся познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет, не имеющих предварительной подготовки, но у которых есть интерес и стремление к приобретению навыков работы с сельскохозяйственной техникой, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей и детей с одаренностью. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе. При комплектовании групп учитываются возрастные особенности обучающихся, а также знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок. Количество обучающихся в группе – 15 человек, преимущественно – мальчики. В этом

возрасте подростки, как правило, начинают задумываться о выборе будущей профессии. А так как жизнь на селе предполагает занятие сельским хозяйством, то овладением навыками механизации сельского хозяйства становятся очень актуальными. Это в дальнейшем позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к условиям жизни в сельской местности.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа рассчитана на период с 10.09. 2023 г. по 31.05. 2024 года (72 часа). Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа. Общее количество часов– 72 часа.

Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При дистанционном обучении – 30 минут, 15 минут перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые. Основной формой организации учебного процесса являются теоретические (лекция) и практические занятия (практикум – получение практических умений).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: ознакомить обучающихся с основами механизации сельского хозяйства посредством изучения теоретической и практической области применения тракторов и механизмов, развитие интереса к сельскохозяйственной профессии – механизатор.

Задачи:

Образовательные:

-формирование представления об основных видах, устройстве, правилах эксплуатации и хранении сельскохозяйственной техники;

- ознакомление обучающихся с общим устройством трактора, сельхозмашинами, с безопасной эксплуатацией трактора.

Воспитательные:

- воспитание желания заниматься сельскохозяйственным трудом с использованием в нем процессов механизации, помочь определиться с выбором будущей профессии;
- развитие трудолюбия, патриотизма, гражданственности.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся, развитие интереса к сельскому хозяйству и сельхоз профессиям;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность;
- развивать внимание, зрительную память, быстроту реакции, сноровку, глазомер.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения технической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез ;
- проводить сравнение и классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно строить сообщения в различных формах;
- использовать методы и приёмы технической деятельности в повседневной жизни.
- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- сформировать навыки работы с информацией.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные результаты изучения курса:

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему.

1.3. Содержание программы

Учебный план (1 модуль)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Основы сельского хозяйства	6	4	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Тракторы	28	16	12	Тестирование
	Итого:	34	20	14	

Содержание учебного плана (1 модуль)

I. Основы сельского хозяйства (6 часов)

Роль сельского хозяйства, структура, механизация в сельском хозяйстве. Виды сельскохозяйственной техники. Профессии механизатор, агроном, инженер, бригадир и др.

Практическая работа: экскурсия в механизированную тракторную бригаду.

II. Тракторы (28 часов)

Тема. Трактора, применяемые в сельском хозяйстве.

Теория: Классификация тракторов и общее устройство тракторов.

Практическая работа: «Ознакомление с основными частями трактора».

Тема. Классификация двигателей внутреннего сгорания.

Теория: Общее устройство поршневых двигателей внутреннего сгорания. КШМ, ГРМ.

Практическая работа: «Разборка и сборка стендовой модели двигателя внутреннего сгорания».

Тема. Общие сведения о системе питания.

Теория: Виды топлива, применяемые для дизелей.

Практическая работа: «Ознакомление с размещением и креплением основных частей системы питания».

Тема. Общие сведения о системе охлаждения и смазочной системе.

Теория: Механизмы двигателя. Радиатор, водяной насос.

Практическая работа: «Ознакомление с системами охлаждения и смазки».

Тема. Общие сведения об электрооборудовании.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании.

Практическая работа: «Проверка работы приборов электрооборудования и источников питания на макете».

Тема. Трансмиссия тракторов.

Теория: Назначение и общее устройство трансмиссии.

Практическая работа: «Ознакомление с размещением механизмов трансмиссии».

Тема. Ведущий мост МТЗ-82.

Теория: Ведущий мост МТЗ-82.

Практическая работа: «Регулировка, неисправности и их устранение».

Тема. Назначение и общее устройство коробки перемены передач.

Теория: Назначение и общее устройство коробки перемены передач.

Практическая работа: «Ознакомление с работой коробки перемены передач на действующем макете».

Тема. Устройство и общее назначение ходовой части.

Теория: Устройство и общее назначение ходовой части.

Практическая работа: «Техническое обслуживание ходовой части».

Тема. Механизм управления тракторов.

Теория: Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.

Практическая работа: «Ознакомление с устройством, работой и регулировкой гидроусилителя рулевого управления. Принцип действия и работа тормозной системы трактора. Регулировки и устранение неисправностей».

Учебный план (2 модуль)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

		часов			
1	Тракторы	12	5	7	Тестирование
2	Сельскохозяйственные машины	18	16	2	Опрос
3	Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин	6	-	6	Педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	38	21	17	

Содержание учебного плана (2 модуль)

1. Тракторы (12 часов)

Тема. Рабочее и вспомогательное оборудование.

Теория: Характеристика гидравлических навесных систем трактора.

Практическая работа: «Техническое обслуживание гидравлической навесной системы».

Тема. Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.

Теория: Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.

Практическая работа: «Расположение педалей, рычагов и контрольных приборов. Процесс и способы пуска двигателя».

II. Сельскохозяйственные машины (18 часов)

Теория: Классификация сельскохозяйственных машин. Основные виды, комплектование тракторных агрегатов. Предпосевная и посевная техника. Основные типы почвообрабатывающих устройств. Посевная техника: посадочные машины и сеялки. Техника для ухода за посевом. Техника для полива и орошения. Техника для удобрения посевов. Виды уборочной и послеуборочной техники.

Практическая работа: Ознакомление с плугом, косилкой, боронами: дисковыми и зубowymi, луцильником, катками. Ознакомление с окучником, прореживателем посевов, машиной для подрезки и опрыскивателями. Ознакомление с машинами для внесения удобрений. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Определение видов уборочной техники: комбайнов и машинно-тракторной техники.

Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство.

III. Техническое обслуживание и эксплуатация трактора (6 часов)

Практические занятия по безопасной эксплуатации самоходных машин. Хранение тракторов и сельскохозяйственных машин. Виды и способы хранения. Основные сведения по техническому обслуживанию тракторов и сельхозмашин. ТО1, ТО2, ЕТО.

IV. Итоговое занятие (2 часа)

Демонстрация обучающимися знаний по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника в сельском хозяйстве» в ходе выполнения тестовых заданий.

1.4. Планируемые результаты

На предметном уровне

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- роль сельского хозяйства в нашей жизни, сельскохозяйственные профессии;
- виды тракторов, технические характеристики тракторов, выпускаемых промышленностью для сельского хозяйства;
- общее устройство трактора, сельскохозяйственных машин, их техническое обслуживание;

- общие принципы действия приборов систем питания, пуска;
- безопасную эксплуатацию трактора.

уметь:

- различать сельскохозяйственную технику по общему виду и ее назначению;
- ориентироваться в основных частях трактора по их названию;
- определять основные части трактора, проводить подготовку трактора к работе;
- подготовить трактор к работе и безопасной эксплуатации;
- выполнять практические задания по начальным приемам управления трактором;
- решать простейшие задачи на примерах распространенных дорожно-транспортных ситуаций по соблюдению правил дорожного движения;
- выполнять несложные практические задания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к освоению нового материала;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность определенных профессиональных качеств тракториста;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать основную задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- анализировать результаты деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2023 года.

Конец учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
	1 модуль						
	I. Основы сельского хозяйства	6					
1	Сельское хозяйство и его структура.	2	Беседа	Входящая диагностика			
2	Механизация сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной техники.	2	Практическое занятие	Опрос			
3	Экскурсия в механизированную тракторную бригаду.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение			
	II. Тракторы	28					
4	Классификация и общее устройство тракторов.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
5	Классификация двигателей внутреннего сгорания.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			

6	Общее устройство поршневых двигателей внутреннего сгорания.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
7	Устройство и общее назначение кривошипно-шатунного	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
8	Устройство и общее назначение газораспределительного механизма.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
9	Устройство и общее назначение системы питания.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
10	Устройство и общее назначение системы охлаждения.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
11	Устройство и общее назначение системы смазки.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
12	Устройство и общее назначение электрооборудования.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
13	Устройство и общее назначение трансмиссии.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
14	Ведущий мост МТЗ-82. Регулировка, неисправности и их устранение.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
15	Назначение и общее устройство коробки перемены передач.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				
16	Устройство и общее назначение ходовой части.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос				

17	Рулевое управление трактора. Устройство, работа и регулировки гидроусилителя рулевого управления. Итоговое занятие.	2	Лекция практическое занятие.	Опрос Промежуточная диагностика			
	Итого:34 часа						
	2 модуль						
	II. Тракторы	12					
18	Тормозная система тракторов. Принцип действия и работа тормозной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
19	Рабочее и вспомогательное оборудование.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
20	Характеристика гидравлических навесных систем трактора.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
21	Техническое обслуживание гидравлической навесной системы.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
22	Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование			
23	Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственн	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
	III. Сельскохозяйственные машины	18					
24	Классификация сельскохозяйственных машин	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			

25	Основные типы почвообрабатывающих устройств.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
26	Посевная техника: посадочные машины и сеялки.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
27	Техника для ухода за посевом.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
28	Техника для полива и орошения.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
29	Техника для удобрения посевов.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
30	Виды уборочной техники.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос			
31	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
32	Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение			
	IV. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов	6					
33	Техническое обслуживание тракторов и сельхозмашин.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
34	Хранение тракторов и сельскохозяйственных машин.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
35	Безопасная эксплуатация самоходных машин. Факторы, влияющие	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение			

	V.Итоговое занятие	2					
36	Урок-соревнование «Я – будущий механизатор»	2	Лекция, практи- ческое занятие	Тестирование			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет, оборудованный учебными пособиями, макетами, стендовым материалом, ученическими столами, стульями, рабочим местом педагога, шкафами для хранения дидактических материалов, пособий;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- наглядные пособия (макеты, модели деталей двигателя трактора);
- трактор МТЗ-82;
- учебный полигон;
- наборы дидактических игр по правилам дорожного движения;
- мультимедийное оборудование, экран, ноутбук;
- карточки, тесты, задания, контрольные упражнения по основным разделам программы;
- разработки бесед, викторин, конкурсов;

Информационное обеспечение –

- мультимедийные презентации, учебные фильмы, дидактический и лекционный материал по устройству автомобиля;
- мультимедийные презентации, учебные фильмы, компьютерные программы, дидактический и лекционный материал по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи;
- интернет-ресурсы;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке входного, текущего, тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЦТиС.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, аналитическая справка, демонстрация моделей, конкурс, соревнование, открытое занятие, мастер-класс и др.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по теме «Тракторы». Итоговая аттестация учащихся проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Сельскохозяйственные машины» и «Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин».

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (работа с макетами, моделями, легковым автомобилем, показ действий по заданию), репродуктивные, исследовательские (самостоятельный поиск

дополнительного материала) методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий обучения, контингента обучающихся.

Технологии обучения:

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, лекция, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиа презентации, видеоролика), практические (упражнения, решение тестовых заданий), поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, экскурсии, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Формы организации учебного занятия: лекции, практические занятия, конкурс, мастер-класс, экскурсия.

- Тематика и формы методических материалов по программе: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – будущий механизатор».

Разработки занятий, тестовых заданий, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие игры.

- Дидактические материалы – раздаточные материалы, тестовые задания и карточки с упражнениями по темам программы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;

- объяснение темы;

- практическая часть.

3.Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

2.9 Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков,

формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,

- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

3.Список литературы

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Жаров М.С. «Трактор» 8 – 11 класс, Москва, «Просвещение», 2002г.
2. В.М. Семенов, В.Н. Власенко «Трактор» - М: Агропромиздат», 1989
3. Ленский А.В. «Система технического обслуживания машинотракторного парка», Москва, «Просвещение», 2000г.
4. Журнал «Школа и производство», 2004г.
5. «Правила дорожного движения» А Усачев изд. «Самовар», Тверь, 2010.
6. Правила дорожного движения в Российской Федерации, 2016г.
7. «Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2011г.

Список литературы для педагога:

1. Анимов А.П. Справочная книга тракториста-машиниста. Категории А.Б.-М.: Колос, 2005г
2. Бабусенко С.М. Ремонт тракторов и автомобилей. – М.: Колос, 2001г.
3. Гельман Б.М., Москвин М.В. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили. – М.: Колос, 2003г.
4. Родичев В.А. Тракторы и Автомобили. – М.: Колос, 2004 г.
5. Селаеров В.М. Работа на тракторе. – М.: Агропром, 2002 г.
6. Мир профессий. Человек - труда. М., Молодая гвардия 1988 г., 383 стр.
7. А. А. Пинский Предпрофильная подготовка в 9х классах: на пороге эксперимента. Профильная школа 2003/1 (июнь-август) стр. 41-46
8. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новинова М., АПК и ПРО, 2003 г.
9. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область "Технология"/ Министерство образования Российской Федерации - Национальный фонд подготовки кадров - М., Вита-Пресс, 2004 г.

