

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 04.04. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТиС
В. А. Голлоева
« _ » _____ 2023 г.

Приказ № 31 от 07.04. 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Юный механик»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации программы - 1 год, 144 часа
1 модуль – 64 часа, 2-й модуль – 80 часов

Возраст обучающихся 8-17 лет

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦТиС
от 06.04.2023 г. протокол № 3

Автор-составитель:
Яшина Ольга Владимировна, методист
Программу реализует педагог
дополнительного образования Майоров
Александр Петрович

р.п. Старая Майна , 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Список литературы.....	22
2.7 Соответствие программы нормативным документам.....	24

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный механик»

1	Название программы	«Юный механик»
2	Год разработки программы	2023 год
3	Тип программы	Модифицированная
4	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная
5	Направленность программы	техническая
6	Возрастной уровень реализации программы	8-17 лет
6	Уровень освоения содержания образования	Стартовый
7	Форма реализации программы	Групповая
8	Срок реализации программы	1 год. 1 модуль – 64 часа, 2-й модуль – 80 часов
9	Ф.И.О. автора	Яшина Ольга Владимировна
10	Дислокация т/о	МБОУ ДО ЦТиС

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Необходимость данной программы обусловлена социальным заказом - развивать у подрастающего поколения навыки технического творчества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный механик» разработана для обучающихся 8-17 лет и предназначена для реализации в образовательном процессе Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный механик» разработана на основе в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного

обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Программа «Юный механик» имеет **техническую направленность**.

Уровень программы **стартовый**.

Данная программа составлена на основе опыта работы руководителем кружка. Настоящая модифицированная программа предусматривает значительное расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. Учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках математики, трудового обучения, рисования, естествознания и на которые надо опираться в процессе занятий

В условиях научно-технической революции необходимость политехнического образования, трудового обучения и своевременной профессиональной ориентации детей и подростков определяется потребностями высокотехнологичного современного производства, науки и техники, возрастающими требованиями к уровню подготовки кадров различных профессий.

Объединение «Юный механик» создает благоприятные условия: для развития личности ребёнка, интересующегося техникой, различными механическими устройствами; создания среды обучения и поля деятельности для технического творчества.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса современной школы усилением научности содержания образования, применением активных методов обучения и современных информационных технологий, направленная на развитие у обучаемых способностей к самостоятельному мышлению, мотивации к учению и помощь в удовлетворении формирующихся интересов и увлечений не позволяет дифференцированно решать задачу формирования творческой личности, готовой к эффективному участию в научно-техническом прогрессе общества. Молодым людям, вступающим в жизнь, потребуются не только разносторонние и прочные научно-технические знания, но и смётка, изобретательность, т.е. все качества, которые позволят подойти к решению любой задачи творчески. Творчество в работе создаёт мощные стимулы, способные служить движущей силой в современном высокопроизводительном обществе.

Большие возможности для формирования творческой личности в школьном возрасте предоставляет внеклассная работа в учреждениях дополнительного образования детей (кружки, секции и т.д.). Возможность объединения детей в соответствии с их интересами, общеобразовательным уровнем и индивидуальными психологическими особенностями позволяет повысить эффективность занятий и получить более высокие результаты в обучении. Формирования «рабочих» качеств ребёнка можно достичь в

результате какой-либо его целенаправленной деятельности, как правило, не только достаточно глубокого объёма и содержания, но и не всегда знакомой ему, а потому и кажущейся сложной на первых порах. В этой ситуации порой остро встаёт вопрос мотивации действий ребёнка. Анализ и обобщение опыта помогли сформулировать цели и задачи, которые стоят перед руководителем, как воспитателем и педагогом дополнительного образования, определить ее концепцию.

Главной целью программы является воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости в работе.

В программе «Юный механик» подразумевается изучение механизмов транспортных средств, устройства двигателей, Механизмов, связанных с двигателем, изучение управления микроавтомобилями.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знания которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях. Тем самым ограждает их от дорожно-транспортных происшествий, прививает любовь к технике, механическим устройствам.

Программа приобщает детей к миру механики и техники своей новизной и постановкой задач.

Педагогическая целесообразность: Занимаясь в объединении, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. У учащихся вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Занятия в объединении «Юный механик» решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли.

Отличительной особенностью программы является развитие у обучающихся творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными

способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Новизна данной программы заключается в том, что она создаёт наиболее благоприятные условия для развития творчески способных, технически увлеченных детей.

Программа знакомит обучаемых с механикой, принципами работы механических устройств, систем, принципами движения, работы двигателей.

Школьники изучают ситуации на дорогах, правила дорожного движения, проходят тесты

Работа в кружке должна помочь школьнику практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях, раскрыть ему и другие их стороны, правильно принять решение по выбору будущей профессии.

Каждый мальчишка мечтает иметь собственный транспорт (велосипед-мотоцикл-автомобиль), а пока возраст не позволяет управлять этой техникой, то неуёмный интерес детей направлен на её техническое обслуживание.

Актуальность программы заключается в формировании технических навыков у обучающихся, в воспитании бережного отношения к труду и направлена на развитие познавательных интересов, на социальную активность обучающихся, на раскрытие потенциальных способностей, на формирование технологических навыков и конструкторского мышления. Программа помогает решать проблемы воспитания подрастающего поколения.

Полученные на занятиях знания, становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, в определении жизненного пути. Дополнительная общеразвивающая программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами на занятиях помогает обучающимся познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе - 10 человек. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Программа разработана с учетом системно-деятельностного подхода по усвоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей.

Для школьников важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Приобретенное на занятиях умение контролировать свою работу поможет ребенку и при выполнении заданий в школе. Необходимыми в школьном обучении являются активность и самостоятельность.

Обучаемые изучают ситуации на дорогах, правила дорожного движения, проходят тесты по ПДД. На практических занятиях по вождению отрабатывают правила езды на микроавтомобилях (МКА). В целях совершенствования техники езды, занятия производятся также на мокрой, заснеженной трассе. Занятия производятся в послеобеденное время и в выходной день.

Формы работы:

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий (основная форма организации образовательного процесса).

Форма проведения теоретическая и практическая.

Вождение МКА проводятся группами до 10 человек. По правилам дорожного движения и устройству двигателя автомобиля в конце тем

проводятся тесты.

Для проведения ремонтных работ, занятия проводятся группами по 4-5 человек из-за требований охраны труда. Работа объединения базируется на принципах добровольности.

Кроме технической грамотности у детей вырабатывается навык работы в коллективе.

Адресат программы: Объединение формируется детьми 8 - 17 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей и детей с одаренностью. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Набор в объединение осуществляется по желанию детей.

Форма обучения: очная. (Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Формы занятий: Для очного обучения чаще всего применяется комбинированные и практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция - обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат-занятия - это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн-консультации - это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе, учитывает личность ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, характер, социальный заказ родителей, потребности учащихся в развитии творческих способностей и организации летнего досуга.

Объём программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Данная программа является **модифицированной**.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе составляет 10 человек. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В очной форме реализации программы продолжительность занятий 45 минут с перерывами 10 минут и 45 минут.

В случае реализации программы по средствам электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий 30 минут с перерывами 10 минут и 30 минут. Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые - в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Юный механик» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Результативность деятельности воспитанников определяется по итогам года обучения:

- точностью вождения МКА;
- решением конструкторских задач;
- прохождением тестов: по устройству автомобиля, правил дорожного движения, вопросов механики МКА.

Основные принципы обучения:

- Принцип развивающей деятельности с целью развития каждого участника всего коллектива в целом
- Принцип активной включенности каждого кружковца в творческую деятельность.
- Принцип доступности, последовательности и системности прохождения программного материала.
- Принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого кружковца своим темпом.
- Принцип вариативности - у кружковцев формируется умение осуществлять собственный выбор.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение кружковцами собственного опыта творческой деятельности.

1. 2. Цель программы:

Создание условий для социальной адаптации подростка, развивая его творческие способности посредством вовлечения его в деятельность объединения «Юный механик».

Развитие интереса ребенка к познанию и творчеству на основе формирования творческого, конструкторского мышления, овладения навыками работы с инструментами, конструкционными материалами посредством занятий автотехникой.

С учётом индивидуальных и возрастных психологических особенностей учащихся, при изучении курса дополнительного образования решаются следующие основные

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать необходимые знания по истории развития авто- и мототехники, по теории автомобиля и мотоцикла, их устройству и основам управления;
- Формировать умения вождения автотехники, ремонта и обслуживания, правилам дорожного движения;
- Повышать уровень технической грамотности.
- Формировать положительную направленность личности обучающихся: развитие памяти, внимания, наблюдательности;

Развивающие:

- Развивать у ребенка уверенность в своей будущей востребованности обществом
- Стимулировать и развивать у обучающихся потребность в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество; умения само выражаться.

Воспитывающие:

- Воспитывать у обучающихся трудолюбие, целеустремленность в процессе работы, трудовое воспитание;
- Воспитать социально-адаптированную личность в процессе обучения научно - технического творчества, формируя систему знаний обучающихся по автотехнике, ориентировать их на достижения высоких результатов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению техники и технических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;
- формирование мотивации дальнейшего изучения техники.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме
- в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять оценку работоспособности технического средства при диагностике и тестировании автомобиля;
- участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, форумах, конкурсах технического творчества.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учебный план.

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
	1 модуль				
1	1.Вводное занятие	2	2		Входная диагностика

11-18,20 - 27,31 ,33	Общее устройство автомобиля	36	36		Наблюдение Зачёт
2-10,19 ,29,3 5,37, 53,55 ,57,5 9,61, 63,65 ,67,6 9-71	Вождение микроавтомобиля	48		48	Наблюдение Зачёт
54,56 ,58,6 0,62, 64	Ремонт и техническое обслуживание микроавтомобиля	12		12	Наблюдение Зачёт
28,30 ,32,3 4,36, 38,40 ,42,4 4,46, 48,50 ,52,6 6,68	Правила дорожного движения	30	30		Тестирование Устный опрос
39,41 ,43,4 5,47, 49,51	Общее устройство микроавтомобиля	14	14		Наблюдение
72	Заключительное занятие	2	2		Итоговая диагностика
	Итого	144	84	60	

Содержание программы

1 модуль

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Основная задача: ознакомление с общими задачами объединения «Юный механик».

Что такое механика? Автомобиль как механическое средство передвижения, как одна из значительных частей «Мира механики».

Общий обзор окружающего нас «Мира механики».

Ознакомление с правилами техники безопасности, пожаробезопасности, электробезопасности, безопасного поведения на дорогах и в быту. Раскрываются правила безопасного поведения на занятиях, правила обращения с пожаровзрывоопасными веществами. Правила обращения с электроприборами. Происходит обсуждение опасных ситуаций на дороге и в быту, которые могут привести к трагическим последствиям.

Тема № 2. Общее устройство автомобиля.

Теория. Основная задача: расширение политехнического кругозора обучаемого в области механики, автотехники. Из нее выделяются подзадачи:

- Изучение истории возникновения автомобиля;
- Изучение общего устройства автомобиля;
- Изучение двигателя, его систем;
- Изучение трансмиссии и расположения двигателя;
- Изучение колес и подвески;
- Изучение рулевого управления, тормозов;
- Назначение кузова;
- Проблемы легкового автомобилестроения.

Любое ремесло предполагает минимум знаний, умений, навыков без которых нельзя быть специалистом. Изучение механики автомобиля – это начальный этап подготовки автомобилиста.

Практика. Курс дает общие понятия по устройству автомобиля. В процессе занятий необходимо обеспечить наглядность обучения с помощью схем, рисунков. Особое внимание уделяется конкретике знаний. Перед переходом к новой теме, нужно убедиться, что предыдущий материал достаточно усвоен.

Форма работы; беседы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы по теме.

Средства обучения: учебные пособия, схемы.

Основные методы оценки результативности: наблюдение и опрос.

Тема № 3. Вождение микроавтомобиля (МКА)

- Формирование навыков вождения МКА;
- Формирование навыков фигурного вождения;
- Формирование навыков вождения в неблагоприятных погодных условиях;
- Совершенствование умений и навыков вождения МКА в зимних условиях.

Практика. Вождение МКА – один из основных практических курсов подготовки обучаемого в объединении «Юный механик» и формирует навыки вождения в зависимости от сложности трассы, погодных условий.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при вождении МКА.

Формы работы: демонстрации, показы, тренировочные упражнения.

Средства обучения: МКА в исправном состоянии. Основные методы оценки результативности: наблюдение, выполнение фигур вождения тест-контроль.

Тема 4. Ремонт и техническое обслуживание микроавтомобиля.

Теория. Основная задача: создание условий для профессиональной самореализации.

Практика. Основная задача позволяет выделить конкретные подзадачи, решаемые в процессе работы на различных уровнях усвоения:

- Знакомство с техникой обслуживания и ремонта МКА;
- Формирование навыков ремонта МКА;
- Совершенствование навыков ремонта систем МКА;
- Обслуживание МКА;
- Изучение основ диагностики механизмов МКА.

Формы работы: беседы, рассказы, показы.

Средства обучения: учебные пособия, МКА.

Основные методы оценки результативности: наблюдение.

2 модуль

Тема 5. Правила дорожного движения.

Практика. Основная задача: коррекция поведения детей на автодороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Теория. Основная задача позволяет выделить конкретные подзадачи, решаемые в процессе работы на различных уровнях усвоения:

- Знакомство с основными правилами дорожного движения;
- Овладение знаниями и совершенствование навыков применения правил дорожного движения (ПДД);

Дети с самого раннего возраста, как только попадают на улицу, уже становятся участниками дорожного движения, поэтому знания и выполнение ПДД является гарантией их безопасности на дорогах.

Данный курс способствует выработке у детей способности прогнозирования развития дорожных ситуаций и правильного реагирования на них. Это основополагающее условие защиты детей в нестандартных дорожных ситуациях и получения возможной будущей профессии водителя-механика.

Формы работы: беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, решение задач по ПДД.

Средства обучения: учебные пособия.

Основные методы оценки результативности: опрос, тестирование

Тема 6. Общее устройство микроавтомобиля.

Теория. Основная задача: расширение политехнического кругозора обучающегося в области механики МКА. Она состоит из следующих пунктов:

- Изучение общего устройства микроавтомобиля, его основных узлов, механизмов, систем.
- Изучение устройства двухтактного и четырехтактного мотодвигателя внутреннего сгорания и его особенностей.

- Изучение механики приводов тормозных и рулевых систем МКА.

Основные методы оценки: опрос, тест.

Формы работы: наглядные пособия, рассказ, беседа.

Тема 7. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов за учебный год.

Разбор результатов обучения каждого обучающегося.

Разработка и обсуждение планов занятий на летний период и следующий учебный год.

Практика. Итоговая диагностика.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2023 года.

Конец учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Дата фактически (число, месяц)	Причина
1 модуль							
1-	Вводное занятие ознакомление с программой объединения "Юный механик" Проведение инструктажа по технике безопасности	2	Беседа	Входящая диагностика			
2	Вождение микроавтомобиля. Пуск двигателя. Трогание и остановка	2	Комбинированное	Наблюдение			

3	Общее устройство автомобиля. Рождение автомобиля и какие бывают автомобили	2	Комбинированное	Наблюдение			
4	Вождение микроавтомобиля. Движение по прямой с остановкой.	2	Комбинированное	Наблюдение			
5	Как изготавливают автомобили. Двигатели автомобилей.	2	Комбинированное	Наблюдение			
6	Вождение микроавтомобиля. Движение по прямой с остановкой	2	Комбинированное	Наблюдение			
7	Система питания двигателя. Система Охлаждения двигателя	2	Комбинированное	Наблюдение			
8	Движение микроавтомобиля по прямой с переключением передач.	2	Комбинированное	Наблюдение			
9	Системы смазки и зажигания двигателя	2	Комбинированное	Наблюдение			
10	Движение микроавтомобиля по прямой с переключением передач.	2	Комбинированное	Наблюдение			
11	Система пуска двигателя и ее обслуживание. Другие типы двигателей.	2	Комбинированное	Наблюдение			
12	Движение микроавтомобиля с поворотами направо и налево.	2	Комбинированное	Наблюдение			
13	Схемы расположения двигателя в автомобиле.	2	Комбинированное	Наблюдение			

14	Движение микроавтомобиля с поворотами направо и налево.	2	Комбинированное	Наблюдение			
15	Устройство скрепления двигателя, коробки перемены передач.	2	Комбинированное	Наблюдение			
16	Движение микроавтомобиля с поворотами направо и налево.	2	Комбинированное	Наблюдение			
17	Главная передача, мост, раздаточная коробка, карданный привод к ведущим колесам.	2	Комбинированное	Наблюдение			
18	Движение микроавтомобиля с разворотами в обратном направлении.	2	Комбинированное	Наблюдение			
19	Неполадки КПП их устранение. Устройство бесступенчатых трансмиссии.	2	Комбинированное	Наблюдение			
20	Движение микроавтомобиля с разворотами в обратном направлении.	2	Комбинированное	Наблюдение			
21	Устройство и работа автомобильных колес и их неисправности.	2	Комбинированное	Наблюдение			
22	Движение микроавтомобиля и маневрирование на площадке.	2	Комбинированное	Наблюдение			
23	Плавность хода автомобиля. Подвеска колес.	2	Комбинированное	Наблюдение			
24	Движение и маневрирование микроавтомобиля на площадке.	2	Комбинированное	Наблюдение			

25	Гидравлические амортизаторы. Регулирование пневматической подвески.	2	Комбинированное	Наблюдение			
26	Движение микроавтомобиля с элементами фигурного вождения.	2	Комбинированное	Наблюдение			
27	Система управления и тормозная система автомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
28	ПДД общие обязанности водителя. Причины аварий требование к водителю взаимопомощь.	2	Беседа	Устный опрос			
29	Рулевое управление. Неисправность рулевого управления.	2	Комбинированное	Наблюдение			
30	ПДД дорожная разметка. Указатели. Виды перекрестков.	2	Беседа	Устный опрос			
31	Приводы тормозной системы. Стояночный тормоз. Неисправности.	2	Комбинированное	Наблюдение			
32	ПДД Порядок движения транспортных средств. Начало движения. Скорость движения. Итоговое занятие.	2	Комбинированное	Устный опрос. Промежуточная диагностика			
	2 модуль						
33	Назначение кузова автомобиля. Устройство и оборудование кузова.	2	Комбинированное	Наблюдение			
34	ПДД. Проезд перекрестков и площадей.	2	Комбинированное	Устный опрос			
35	Обслуживание кузова. Повышение безопасности автомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			

36	ПДД. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	2	Комбинированное	Устный опрос			
37	Создание чистых транспортных средств. Транспорт будущего.	2	Комбинированное	Наблюдение			
38	ПДД. Особые уровни движения	2	Комбинированное	Устный опрос			
39	Микроавтомобиль общее устройство автомобиля. Работа основных узлов автомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
40	ПДД. Дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки.	2	Комбинированное	Устный опрос			
41	Микроавтомобиль устройство и механика двух контактного и четыре контактного мотодвигателя.	2	Комбинированное	Наблюдение			
42	ПДД. Запрещающие дорожные знаки.	2	Беседа	Устный опрос			
43	Микроавтомобиль устройство и принцип работы системы зажигания мотодвигателя.	2	Комбинированное	Наблюдение			
44	ПДД. Предписывающие и указательные знаки.	2	Беседа	Устный опрос			
45	Микроавтомобиль. Устройство и работа кривошотонного механизма.	2	Комбинированное	Наблюдение			
46	ПДД. Техническое состояние транспортных средств, неисправность, при которых автомобиль не допускается к эксплуатации.	2	Комбинированное	Устный опрос			
47	Микроавтомобиль. Механика коробки передач микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			

48	ПДД. Проведение теста на карточках.	2	Тестирование	Тест			
49	Микроавтомобиль. Устройство и механика топливной и тормозной систем микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
50	ПДД. Проведение теста по ПДД на карточках.	2	Тестирование	Тест			
51	Микроавтомобиль. Рулевой механизм микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
52	ПДД. Проведение теста по ПДД на карточках.	2	Тестирование	Устный опрос			
53	Движение с элементами фигурного вождения.	2	Комбинированное	Наблюдение			
54	Ремонт и обслуживание ходовой части микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
55	Движение с элементами фигурного вождения.	2	Комбинированное	Зачёт			
56	Ремонт и обслуживание топливной системы микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
57	Вождение микроавтомобиля на трассе с мокрым снегом.	2	Комбинированное	Наблюдение			
58	Ремонт и обслуживание электросистемы микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
59	Вождение микроавтомобиля на трассе с мокрым снегом.	2	Комбинированное	Наблюдение			
60	Ремонт и обслуживание рулевой системы микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			

61	Вождение микроавтомобиля на мокрой трассе.	2	Комбинированное	Наблюдение			
62	Ремонт и обслуживание тормозной системы микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
63	Вождение микроавтомобиля с элементами дорожной разметки.	2	Комбинированное	Зачёт			
64	Ремонт и обслуживание двигателя микроавтомобиля.	2	Комбинированное	Наблюдение			
65	Вождение микроавтомобиля с элементами дорожных знаков.	2	Комбинированное	Зачёт			
66	ПДД. Разбор дорожных ситуаций.	2	Комбинированное	Устный опрос			
67	Вождение микроавтомобиля с дорожных знаков.	2	Комбинированное	Зачёт			
68	ПДД. Разбор дорожных ситуаций.	2	Комбинированное	Устный опрос			
69	Вождение микроавтомобиля с элементами светофоров.	2	Комбинированное	Зачёт			
70	Подготовка к практической сдаче вождения с элементами ПДД.	2	Комбинированное	Устный опрос			
71	Сдача вождения микроавтомобиля с элементами ПДД.	2	Комбинированное	Зачёт			
72	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	Комбинированное	Итоговая диагностика			

2.2 Условия реализации программы.

Основной метод проведения занятий кружка - практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Их цель - закрепить и углубить полученные теоретические знания, сформировать соответствующие навыки и умения. Авиамоделизм неразрывно связан с конструированием, но конструктивные темы практических работ еще не

обеспечивают решения конструкторских задач, а следовательно, и соответствующее конструктивное развитие моделистов. Главную роль тут играют методы обучения, вернее (поскольку речь идет о кружковых занятиях) инструктирования. Даже на самом начальном этапе занятий авиамоделисты - могут накапливать и усваивать теоретический и фактический материал в процессе наблюдений, постройки, соревнований, запуска моделей. Это относится к элементарным сведениям о центровке, об органах управления самолетом, о назначении и устройстве современных парашютов, о воздухе, о ветре, о восходящих потоках. Уже на первом занятии при изготовлении бумажной модели ученики знакомятся с элементами конструкции модели (модель - подобие настоящего самолета), методикой регулировки модели. Узнают что такое центр тяжести и центровка, боковая устойчивость и угол «V» Для наглядности приводится пример игрушки «Ванька - Встань-ка». Знакомятся с устройством и назначением рулевых поверхностей. Проходят как бы в миниатюре технологический и производственный цикл в авиационной промышленности: конструктор- вычеркивание заготовки модели по шаблону; техник и рабочий вырезание и сборка модели; летчик - испытатель - регулировка и отладка модели. Знакомятся со свойствами строительного конструктивного материала (в данном случае - бумаги). Учатся определять направление волокон у бумаги и определять их влияние на конструкцию. Модель должна быть выполнена точно и аккуратно, что напрямую влияет на качество полета. В конце занятия осуществляют настроечные и регулировочные испытательные полеты, одновременно в игровой форме обучаясь правильному запуску модели, что в дальнейшем пригодится на соревнованиях. Постройке моделей планеров и самолетов должны предшествовать предварительный расчет площади крыла, стабилизатора и киля, подсчет контрольного веса модели, составление эскиза и рабочего чертежа, разработка шаблонов модели. В процессе разработки учащимся можно рекомендовать изготовление крыльев, стабилизаторов и килей

различных форм. Испытания готовых моделей в полете покажут преимущества и недостатки частей летающих моделей той или иной формы. В дальнейшем по мере накопления знания и опыта моделисты могут решать все более усложняющиеся конструкторские задачи. Важным требованием к работе кружка является полное соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах и правил электрической и противопожарной безопасности. На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база кружка: наличие материалов, инструмента, оборудования. И, конечно же, он во многом зависит от стиля работы и личных качеств руководителя. Инструментом общего пользования работают все члены кружка. Наиболее необходимый инструмент перечислен ниже. По мере возрастания опыта и трудовых навыков, а также в зависимости от материальных возможностей школьник может приобретать личный инструмент.

2.3. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Методическое обеспечение

Одно из важнейших условий успешного проведения занятий в объединении — ее плановость и организационная четкость. Работа планируется в начале учебного года.

Его структура и содержание зависят от года занятий объединения, материальной базы, опыта руководителя и других факторов.

Учебная работа планируется на основании программы.

Итак, занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков. Закрепляют полученные знания и навыки при самостоятельной работе.

Занятия в объединении отвечают следующим требованиям:

1. Определяется учебная цель каждого занятия в соответствии с программой и планом работы.

2. Подбор учебного материала осуществляется с учетом содержания темы и поставленных задач.

3. Используются разнообразные методы работы с учетом темы, уровня подготовки обучающихся, материальной базы; эти методы обеспечивают максимальную активность всех воспитанников, творческий подход к решению поставленных задач.

1. Сочетаются коллективная и индивидуальная формы работы.

Методы обучения. На занятиях объединения «Юный механик» применяют различные методы обучения, которые обеспечивают получение воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков.

Излагается теоретический материал, используя словесные методы: рассказ, объяснение или беседу; сочетать с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций.

Чтобы выработать у воспитанников практические умения и навыки, им вначале предлагается изготовить несложные модели. Затем, усложняя задание, обучающиеся приучаются к самостоятельности, вводятся элементы творчества.

Основной метод проведения занятий объединения - практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Их цель — закрепить и углубить полученные теоретические знания учащимися, сформировать соответствующие навыки и умения.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, оборудования.

Правильная постановка учебного процесса, сочетание разных методов обучения способствуют развитию технического мышления обучающихся и успешной работе объединения.

Для осуществления образовательного процесса разработаны необходимые дидактические средства: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, учебные задания для

индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения.

Программное обеспечение программы

Условия реализации программы:

Обеспечение программы методическими видами продукции	
Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	- инструкции по охране труда; - практические работы; - правила работы с ремонтным инструментом
Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.	- тест «Итоговый контроль теоретических знаний»; - лекционный материал по темам; - образовательные плакаты по тематике объединения; - карточки, раздаточный материал для решения задач; - экзаменационные билеты правил дорожного движения; - теоретические билеты проверки знаний по устройству автотехники.

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- доска;

- компьютер;
- запчасти для ремонта;
- площадка для практических занятий;
- наглядно-демонстрационный материал;
- ремонтный инструмент.

2.4 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств **текущего контроля успеваемости** могут использоваться устные опросы, тестовые работы, участие в проектной деятельности. Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных занятий (в формах творческих работ и устных опросов), а также в форме обсуждения результатов выполненных работ

Для аттестации обучающихся разрабатываются задания, тесты, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Итоговая аттестация проводится по окончании срока освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме выполнения творческой работы.

Наиболее подходящей формой оценки работ является совместный просмотр и коллективное обсуждение, выявление лучших работ и советы по устранению ошибок. При проведении опросов, суждения, советы высказываются педагогом в свободном общении, как пожелания воспитаннику.

В практических работах оценивается: соответствие заданию, элемент творчества, применение в работах теоретических знаний, аккуратность

выполнения задания, умение доводить работу до конца. Стимулы: похвала, моральная поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой.

Педагогический контроль проводится каждые полгода, в игровой форме проверяются теоретические знания, практические навыки.

В конце года знания по теории обучения проверяются путём проведения опросов и зачётов по основным разделам программы.

Критерии оценки усвоения программы:

- знание теоретических вопросов;
- практические умения и навыки;
- самостоятельность и творческий подход к работе.

Своеобразной формой подведения итогов обучения могут быть сдача вождения на МКД и тестирование по ПДД.

2.5 Оценочные материалы.

Одним из условий успешной реализации программы является в соответствие уровня развития детей содержанию программы и ее основным задачам. Организация учебного и образовательного процесса и следующих процессов: агитация, выставки работ детей, показательные выступления, накопление методического материала.

Основные требования к уровню подготовки учащихся: обязательный конечный результат.

Контроль дополнительного технического образования осуществляется по следующим параметрам:

- степень самостоятельности кружковцев при выполнении технологических операций;
- качество выполняемых работ;
- качество итогового продукта деятельности.

Критерии диагностики освоения программы:

Формы	Уровни усвоения
-------	-----------------

контроля			
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление о предполагаемых для изучения предметах	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о содержании предполагаемых для изучения предметов.	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предполагаемых для изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий и законов, умение при менять их на практике. Репродуктивный уровень действий.	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий.	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий.
Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение при- менять их на практике. Репродуктивно	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий,

	алгоритмический уровень действий.	задач. Продуктивно-эвристический уровень действий.	способность создавать неповторимую индивидуальную творческую продукцию.
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Программное обеспечение программы

Программа обучения охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изучению строения МКА, изучению ПДД и вождению. На занятиях кружковцы знакомятся с первоначальными сведениями по механике, приобретают трудовые навыки и умения. Большинство записавшихся в кружок имеют поверхностное представление о данном направлении. Одни его сделали по совету родителей, другие пришли в кружок после посещения объединения в летний период (проект «Умные каникулы»). Чтобы заинтересовать ребят, целесообразно почти сразу приступить к практической работе, попутно сообщая необходимые теоретические сведения. Основной метод практической работы - фронтальный: все учащиеся выполняют одинаковые задания, руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всем членам кружка. Уделено внимание тому, чтобы младшие школьники правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную им техническую документацию.

Желательно использовать типовые схемы, чертежи, внося в них изменения. В основу занятий положен как индивидуальный, так и коллективный метод работы. Взаимоотношения в кружке строятся так, чтобы каждый воспитанник стремился передать полученные знания и навыки своим товарищам, оказывая им помощь. Работа в кружке подготавливает учащихся к дальнейшей самостоятельной работе, знакомит с профессией механика, помогает в выборе профессий.

Критерии диагностики освоения программы:

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление о предполагаемых для изучения предметах	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о содержании предполагаемых для изучения предметов.	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предполагаемых для изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий и законов, умение при менять их на практике. Репродуктивный уровень действий.	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий.	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий.
Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение при-	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению

менять их на практике. Репродуктивно алгоритмический уровень действий.	подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-эвристический уровень действий.	поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую индивидуальную творческую продукцию.
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6 Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7. Список литературы.

Список литературы для педагога

Баранов, С. П. Педагогика: Учеб.пособие для педучилищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Сластенин. – М. : Просвещение, 1981. – 367 с.

Врубель, Ю. А. Минские мотоциклы / Ю. А. Врубель. – Минск: «Полымя», 1978. – 207 с.

Гинцбург, М. Г. Устройство и обслуживание мотоциклов / М. Г. Гинцбург. – М.: «Машиностроение», 1966. – 353 с.

Гуревич, П. С. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

Иванов А.С., Проказа А.Г. Мир механики и техники – М. : Просвещение, 1993г..

Цыбин В.С., Галашин В.А. Легковые автомобили. Учебное пособие для учащихся – М. : Просвещение, 1993 г.

Силкин, А. Н. Техническое обслуживание и ремонт мотоцикла / А. Н. Силкин. – М. : ДОСААФ, 1961. – 182 с.

Чиняев, В. Г. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов : Учеб. Пособие / В. Г. Чиняев. – М.: ДОСААФ, 1961. – 111 с.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество. – М. : «Просвещение», 1988 г. – 351 с.

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М. : «Гарант», 2015. – 336 с.

Сборник учебных планов и программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств категорий «А». – М. : «Патриот», 1989 г.

Учебный план и программы подготовки водителей индивидуальных транспортных средств категорий «В». – М. : «ДОСААФ СССР», 1989 г.

AVTO-RUSSIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avto-russia.ru/pdd/>, свободный. – Заглавие с экрана.

Правила дорожного движения

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/>, свободный. – Заглавие с экрана.

Журнал «За рулём»

Журнал «Мото»

Журнал «Популярная механика»

Список литературы для обучающихся и родителей.

Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества: Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / С. И. Вульфсон. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 158 с.

Горский, В.А. Техническое конструирование : Учебно-методическое пособие / В. А. Горский. – М. : «Дрофа», 2010 г. – 109 с.

Правила дорожного движения

Прутченков, А.С. Шаг за шагом, или Технология разработки и реализации социального проекта / А. С. Прутченков. – М. : б/м, 2001 г.

Разумков, В.Д. Упражнения по правилам движения авто-мотоспорта / В. Д. Разумков, В. М. Семенов. – М.: «Высшая школа», 1986 г. – 128 с.

Рихтер, Т. Картинг / Т. Рихтер; Перевод с польского Д. И. Юренкова; Под ред. А. С. Черкасского, А. Н. Сафонова. – М. : Машиностроение, 1988 г. – 400 с.

Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам для школьников и студентов :Учебно-методический комплект / Т. В. Светенко, Е. Г. Калинкина. – М. : Изд-во «Бонфи», 2001 г. – 296 с.

Сингуринди, Э.Г. Автомобильный спорт / Э. Г. Сингуринди. – М.: ДОСААФ, 1986 г. – 304 с.

Уриханян, Х.П. Картинг – спорт юных / Х. П. Уриханян. – М.: ДОСААФ, 1988 г. – 135 с.

Фучаджи, К. С. Автомобиль ЗАЗ-968А «Запорожец» / К. С. Фучаджи, Н. Н. Стрюк. – М.:«Транспорт», 1978 г. – 320 с.

Журнал «За рулём»

Журнал «Мото»

Журнал «Популярная механика».

Интернет-ресурсы.