

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
От 04.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
_____ В. А. Голлоева
«__» _____ 2023 г.

Приказ № 31 от 07.04. 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(Стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа
1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБО ДО ЦТиС
От 06.04.2023 г. протокол №3

Автор-составитель:
Яшина Ольга Владимировна,
методист
Программу реализует педагог
дополнительного образования
Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна

	Наименование раздела ДОП	стр
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Содержание программы(учебный план, содержание учебного плана)	
1.4.	Планируемые результаты	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарно-учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы контроля	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
3	Список литературы	
4	Приложение	
	Приложение №1	

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юные экологи» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей 7-14 летнего возраста в учреждении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Старомайнский Центр творчества и спорта муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации МО «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.09.2018г № 507);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Данная программа является *модифицированной по степени авторства*, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «Юные экологи» является программно – методическим обеспечением ступени младшего школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования, поэтому её создание актуально.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Юные экологи» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является младший школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Юные экологи» обеспечивает преемственность школьного образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный

уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы «Юные экологи» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительными особенностями программы «Юные экологи» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

Адресат программы: дети 7-14 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей и детей с

одаренностью, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем и среднем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Объём программы. Для освоения программы «Юные экологи» необходимо 144 часа.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения (1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов).

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная. (Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий. Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия

практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Юные экологи» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят со всем составом объединения. Основным видом деятельности школьников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия игры, малоподвижные игры. В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе, опыты и труд.

Режим занятий. Количество занятий в неделю составляет 4 занятия x 1 час 36 недель. Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

Задачи

Образовательные:

- . Дать представление о человеке как живом существе.
- . Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- . Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- . Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и

- общие связи и понятия.
- Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.
- Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Дать представления о земле, как части солнечной системы.
- Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Дать представление детям о статическом электричестве.
- Учить детей видеть сходство и различие во внешнем виде людей.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Воспитательные:

- Воспитывать желание трудиться.
- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

1.3 Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1 модуль						
1-4	Введение в экологию Инструктаж по ТБ. Введение в экологию. Знакомство с задачами кружка.	4	4	-	1	Входящая диагностика
5-8	В гостях у природы. Игра «Поле чудес». «Мир растений».	4	2	1	1	Игра
9-12	Конкурс загадок. « Явления природы».	4	2	1	1	Игра
13-16	Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»	4	2	1	1	Игра
17-20	Экскурсия «Мир природы»	4	2	2	-	
21-24	Россия от края и до края. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир».	4	2	2	-	
25-28	Игра «Путешествие в царство природы».	4	3	-	1	Игра
29-32	Филворд «Насекомые и птицы».	4	2	1	1	Викторина. Текущая диагностика
33-36	Игра-путешествие «Царство природы».	4	3	-	1	Игра
37-40	Операция «Внимание птицы».	4	4	-	-	
41-44	Путешествие по Ульяновской области	4	2	2	-	
45-48	Береги природу. Экологическая акция “Берегите птиц!” Изготовление кормушек	4	2	2	-	
49-52	Экологическая акция “Берегите птиц!” Корм для птиц.	4	4	-	-	
53-56	Конкурс плакатов и рисунков о зиме.	4	-	4	-	

57-60	Подготовка к акции «Берегите ель».	4	4	-	-	
61-64	Акция «Берегите ель».	4	-	4	1	
2 модуль						
65-68	Экологическая тропа. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»	4	2	1	1	Игра
69-72	Презентация «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»	4	4	-	-	
73-76	Экологическая акция	4	4	-	-	
77-80	Жизнь в водоёмах. Река Волга. Рыбы наших рек.	4	2	2	-	
81-84	Путешествие «Подводный мир»	4	-	4	-	
85-88	Поле-чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»	4	-	3	1	Игра
89-93	Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина	4		3	1	Игра-викторина
94-97	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»	4	4	-	-	
98-101	Интересные факты о воде. Игра. Презентация	4	4	-	-	
102-105	День воды. Акция «Берегите воду».	4	-	2	2	Викторины ,игры.
106-109	Экологическая игра «День птиц».	4	-	2	2	Викторины ,игры.
110-113	Дидактическая игра «Первоцветы».	4	-	2	2	Викторины ,игры
114-117	Акция «Первоцветы».	4	-	2	2	Викторины
118-121	Удивительный мир насекомых. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	4	2	2		
122-125	Акция «Чистота нашего посёлка»	4	-	4		
126-129	Искусные строители: муравьи и пчелы.	4	2	2	-	

130-133	Мы юные путешественники. Экскурсия в лес. Знакомство с	4	1	1		
134-137	. Красная книга - сигнал опасности	4	1	1	-	
138-141	День Земли. Подготовка праздничной программы	4	2	2		
142-144	. Через добрые дела можно стать экологом	4	2	2		Итоговая диагностика
	ИТОГО	144	62	63	19	

Содержание учебного плана (1 модуль)

Раздел 1. Введение в программу - 4 часа.

Тема 1. Введение в экологию. Знакомство с задачами кружка.

Контроль: знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Входной контроль.

Практика: рисуем природу осенью. Дидактическая игра «Где, что греет».

Тема 2. Дом под крышей голубой.

Теория: понятие: природа - наш общий дом.

Практика: беседа и чтение стихотворения «Дом под крышей - голубой».

Игра «Не ошибись».

Тема 3. Правила поведения в природе.

Практика: правила поведения в природе - знаки. Игра «Живая и неживая природа». Опыт «Вода нужна всем».

Раздел 2. В гостях у природы.

Тема 1. Игра «Поле чудес». «Мир растений».

Практика: знакомство через игру с основными природными компонентами и их связями. Знакомство с растениями.

Контроль знаний

Тема 2. Конкурс загадок «Явления природы».

Практика: Знакомство через игру с явлениями природы

Тема 3. Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»

Практика: Знакомство через игру с обитателями подводного царства.

Контроль знаний

Тема 4. Экскурсия «Мир природы

Теория: Знакомство с природой нашего края.

Раздел 3: Россия от края и до края

Тема 1. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир».

Теория: природные, климатические и географические особенности Арктики. Животные Арктики.

Практика: рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Арктики.

Тема 2. Игра «Путешествие в царство природы».

Теория: Обитатели эко системы.

Тема 3. Филворд «Насекомые и птицы»

Контроль: викторина.

Тема 4. Игра-путешествие «Царство природы».

Практика: Знакомство через игру с обитателями подводного царства

Тема 5. Операция «Внимание птицы».

Теория: Что мы знаем о птицах.

Птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам. Птицы других стран.

Тема 6. Путешествие по Ульяновской области

Теория: особенности природного мира Средней Полосы. Птицы, животные и

насекомые. Природно-климатические и географические особенности.

Практика: работа с картой Ульяновской области.

Раздел 4. Береги природу

Тема 1. Экологическая акция “Берегите птиц!” Изготовление кормушек.

Практика: Изготовление кормушек.

Тема 2. Экологическая акция “Берегите птиц!” Корм для птиц.

Теория: мир птиц. Значение птиц для экологического равновесия. Чем питаются птицы наших лесов.

Тема 3. Конкурс плакатов и рисунков о зиме.

Практика: Изготовление плакатов. Конкурсы рисунков. Конкурс «Лучшая открытка»

Тема 4: Подготовка к акции «Берегите ель».

Теория: понятие о лесе как о «лёгких» нашей планеты. Лес - наше богатство.

Виды деревьев, растущих в лесах, парках и скверах Ульяновской области.

отличительные признаки ели и сосны как распространённых древесных пород деревьев средней полосы. Способы размножения. Рассмотрение шишек.

Тема 5. Акция «Берегите ель».

Практика: Изготовление плакатов. Конкурсы рисунков.

2 модуль

Раздел 5. Экологическая тропа.

Тема 1. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»

Теория: представления о красной книге. Растения и животные Средней полосы, внесённые в красную книгу.

Тема 2: Презентация «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»

Теория: Создание презентации.

Тема 3: Экологическая акция.

Практика: Экологическая акция.

Раздел 6: Жизнь в водоёмах.

Тема 1. Река Волга. Рыбы наших рек.

Теория: мир рыб. Экологическое значение рыб. Виды и строения разных видов рыб. Рыбы, обитающие в водоёмах Ульяновской области.

Практика: рассматривание макета рыбы, исследование строения рыб.

Тема 2. Путешествие «Подводный мир»

Практика: Просмотр цикла фильмов «Подводный мир»

Тема 3. Поле чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»

Практика: Проверка знаний при помощи игры.

Тема 4. Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина.

Практика: Проверка знаний при помощи игры.

Раздел 7: Хочу все знать. Об интересных явлениях природы.

Тема 1. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»

Теория: просмотр материалов, презентаций.

Тема 2. Интересные факты о воде. Игра. Презентация.

Теория: водные запасы земли. Истощаемость водных запасов. Проблемы сохранения чистой воды.

Тема 3. День воды. Акция «Берегите воду.

Практика: викторины, игры, просмотр презентаций.

Тема 4. Экологическая игра «День птиц».

Практика: викторины, игры, просмотр презентаций.

Тема 5: Дидактическая игра «Первоцветы».

Практика: викторины, игры, просмотр презентаций.

Тема 6: Акция «Первоцветы».

Практика: викторины, игры, просмотр презентаций, экскурсии на природу.

Раздел 8: Удивительный мир насекомых.

Тема 1. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса).

Теория. Ориентирование по местным признакам.

Практика: Экскурсия в лес.

Тема 2. Акция «Чистота нашего посёлка»

Практика: Благоустройство школьной территории.

Тема 3. Искусные строители: муравьи и пчелы.

Теория: мир насекомых. Виды насекомых нашего региона. Внешние признаки. Опасные насекомые. Полезные для человека насекомые.

Практика: рассматривание иллюстраций насекомых, рисование насекомых.

Раздел 9: Мы юные путешественники.

Тема 1. Экскурсия в лес. Знакомство с лекарственными растениями нашего края.

Теория: растения - лекари. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

Практика: заготавливаем лекарственные растения.

Тема 2. Все цвета радуги. Загадки о цветах.

Теория: виды домашних растений и способы ухода. Правила полива, подкормки, рыхления, размножения.

Практика: Загадки о цветах.

Тема 3. Красная книга - сигнал опасности.

Теория: представления о красной книге. Растения и животные Средней полосы, внесённые в красную книгу.

Тема 4. День Земли.

Практика: значение праздника. Подготовка праздничной программы.

Тема 5. Через добрые дела можно стать экологом.

Теория: профессия эколога. Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек. Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Методы и приемы работы

- Теоретический этап обучения включает в себя такие формы работы с учащимися как лекции и семинары, дискуссия, беседа, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций.
- Практический этап – один из основных видов деятельности. Данное направление является прикладной деятельностью, которая для учащихся наиболее интересна. Включает в себя практические и лабораторные работы.

Планируемые результаты обучения

Основная цель курса вовлечь детей в изучение природоведческого и обществоведческого знания, необходимого для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В ходе реализации программы «Юные экологи» будет обеспечено достижение учащимися следующих результатов:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ориентация в многообразии веществ и явлений, нас окружающих;
- знание основных правил техники безопасности и ориентация на их выполнение;
- развитие умений планирования своей деятельности, умения делать выводы;
- умение работать в парах, в команде, индивидуально.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2023 года.

Конец учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ п/п	Месяц	Учебная неделя, в течение которой плани-	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
			1 модуль					
1	сентябрь	1 неделя		комбинированное	1	Введение в экологию Инструктаж по ТБ. Введение в экологию. Знакомство с задачами кружка.		Тестирование
2		1 неделя		комбинированное	1	Введение в экологию. Знакомство с задачами кружка		
3		1 неделя		комбинированное	1	В Знакомство с задачами кружка ведение в экологию		Тестирование
4		1 неделя		комбинированное	1	Введение в экологию Знакомство с задачами кружка		Входящая диагностика
5	сентябрь	2 неделя		комбинированное	1	В гостях у природы. «Мир растений». Игра «Поле чудес		игра
6		2 неделя		комбинированное	1	В гостях у природы «Мир растений». Игра «Поле чудес		
7		2 неделя		комбинированное	1	В гостях у природы «Мир растений». Игра «Поле чудес		

8		2 неделя		комбинированное	1	В гостях у природы. Игра «Поле чудес». «Мир растений».		
9	сентябрь	3 неделя		комбинированное	1	Конкурс загадок. «Явления природы».		игра
10	сентябрь	3 неделя		комбинированное	1	Конкурс загадок. «Явления природы».		игра
11	сентябрь	3 неделя		комбинированное	1	Конкурс загадок. «Явления природы».		игра
12	сентябрь	3 неделя		комбинированное	1	Конкурс загадок. «Явления природы».		игра
13	октябрь	4 неделя		комбинированное	1	Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»		игра
14	октябрь	4 неделя		комбинированное	1	Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»		игра
15	октябрь	4 неделя		комбинированное	1	Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»		игра
16	октябрь	4 неделя		комбинированное	1	Игра «Поле чудес». «Жители подводного царства»		игра
17	октябрь	5 неделя		комбинированное	1	Экскурсия «Мир природы»		
18	октябрь	5 неделя		комбинированное	1	Экскурсия «Мир природы»		

19	октябрь	5 неделя		комбинированное	1	Экскурсия «Мир природы»		
20	октябрь	5 неделя		комбинированное	1	Экскурсия «Мир природы»		
21	октябрь	6 неделя		комбинированное	1	Россия от края и до края. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир».		
22	октябрь	6 неделя		комбинированное	1	Россия от края и до края. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир		
23	октябрь	6 неделя		комбинированное	1	Россия от края и до края. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир		
24	октябрь	6 неделя		комбинированное	1	Россия от края и до края. Путешествие в Арктику. «Животный и растительный мир		
25	октябрь	7 неделя		комбинированное	1	Игра «Путешествие в царство природы».		Игра
26	октябрь	7 неделя		комбинированное	1	Игра «Путешествие в царство природы».		Игра
27	октябрь	7 неделя		комбинированное	1	Игра «Путешествие в царство природы».		Игра

28	октябрь	7 неделя		комбинированное	1	Игра «Путешествие в царство природы».		Игра
29	октябрь-ноябрь	8 неделя		комбинированное	1	Филворд «Насекомые и птицы»		викторина
30	октябрь-ноябрь	8 неделя		комбинированное	1	Филворд «Насекомые и птицы»		викторина
31	октябрь-ноябрь	8 неделя		комбинированное	1	Филворд «Насекомые и птицы»		викторина
32	октябрь-ноябрь	8 неделя		комбинированное	1	Филворд «Насекомые и птицы»		викторина
33	ноябрь	9 неделя		комбинированное	1	Игра-путешествие «Царство природы».		Игра
34	ноябрь	9 неделя		комбинированное	1	Игра-путешествие «Царство природы».		Игра
35	ноябрь	9 неделя		комбинированное	1	Игра-путешествие «Царство природы».		Игра

36	ноябрь	9 неделя		комбинированное	1	Игра-путешествие «Царство природы»		игра
37		10 неделя		комбинированное	1	Операция «Внимание птицы»		
38		10 неделя		комбинированное	1	Операция «Внимание птицы»		
39		10 неделя		комбинированное	1	Операция «Внимание птицы»		
40		10 неделя		комбинированное	1	Операция «Внимание птицы»		
41	ноябрь	10 неделя		комбинированное	1	Путешествие по Ульяновской области.		
42	ноябрь	10 неделя		комбинированное	1	Путешествие по Ульяновской области.		
43	ноябрь	10 неделя		комбинированное	1	Путешествие по Ульяновской области.		

44	ноябрь	10 неделя		комбинированное	1	Путешествие по Ульяновской области.		
45	ноябрь	11 неделя		комбинированное	1	Береги природу. Экологическая акция “Берегите птиц!”Изготовление кормушек		
46	ноябрь	11 неделя		комбинированное	1	Береги природу. Экологическая акция “Берегите птиц!”Изготовление кормушек		
47	ноябрь	11 неделя		комбинированное	1	Береги природу. Экологическая акция “Берегите птиц!”Изготовление кормушек		
48	ноябрь	11 неделя		комбинированное	1	Береги природу. Экологическая акция “Берегите птиц!”Изготовление кормушек		
49	декабрь	12 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция “Берегите птиц!”Корм для птиц.		
50	декабрь	12 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция “Берегите птиц!”Корм для птиц.		
51	декабрь	12 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция “Берегите птиц!”Корм для птиц.		
52	декабрь	12 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция “Берегите птиц!”Корм для птиц.		
53	декабрь	14неделя		комбинированное	1	Конкурс плакатов и рисунков о зиме.		

54	декабрь	14 неделя		комбинированное	1	Конкурс плакатов и рисунков о зиме.		
55	декабрь	14 неделя		комбинированное	1	Конкурс плакатов и рисунков о зиме.		
56	декабрь	14 неделя		комбинированное	1	Конкурс плакатов и рисунков о зиме.		
57	декабрь	15 неделя		комбинированное	1	Подготовка к акции «Берегите ель».		
58	декабрь	15 неделя		комбинированное	1	Подготовка к акции «Берегите ель».		
59	декабрь	15 неделя		комбинированное	1	Подготовка к акции «Берегите ель».		игра
60	декабрь	15 неделя		комбинированное	1	Подготовка к акции «Берегите ель».		
61	декабрь	16 неделя		комбинированное	1	Акция «Берегите ель».		
62	декабрь	16 неделя		комбинированное	1	Акция «Берегите ель».		
63	декабрь	16 неделя		комбинированное	1	Акция «Берегите ель».		
64	декабрь	16 неделя		комбинированное	1	Акция «Берегите ель».		
			2 модуль					

65	январь	17 неделя		комбинированное	1	Экологическая тропа. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		игра
66	январь	17 неделя		комбинированное	1	Экологическая тропа. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		игра
67	январь	17 неделя		комбинированное	1	Экологическая тропа. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		игра
68	январь	17 неделя		комбинированное	1	Экологическая тропа. Игра «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		игра
69	январь	18 неделя		комбинированное	1	Презентация «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		
70	январь	18 неделя		комбинированное	1	Презентация «Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области»		
71	январь	18 неделя		комбинированное	1	Презентация		

72	январь	18 неделя		комбинированное	1	Презентация		
73	январь	19 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция		
74	январь	19 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция «2019 год -год экологии»		
75	январь	19 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция		
76	февраль	19 неделя		комбинированное	1	Экологическая акция		
77	февраль	20 неделя		комбинированное	1	Жизнь в водоёмах. Река Волга. Рыбы наших рек.		
78	февраль	20 неделя		комбинированное	1	Жизнь в водоёмах. Река Волга. Рыбы наших рек.		
79	февраль	20 неделя		комбинированное	1	Жизнь в водоёмах. Река Волга. Рыбы наших рек.		игра
80	февраль	20 неделя		комбинированное	1	Жизнь в водоёмах. Река Волга. Рыбы наших рек.		игра,викторина.
81	февраль	21 неделя		комбинированное	1	Путешествие «Подводный мир»		

82	февраль	21 неделя		комбинированное	1	Путешествие «Подводный мир»		
83	февраль	21 неделя		комбинированное	1	Путешествие «Подводный мир»		
84	февраль	21 неделя		комбинированное	1	Путешествие «Подводный мир»		
85	февраль	22 неделя		комбинированно	1	Поле-чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»		игра
86	февраль	22 неделя		комбинированно	1	Поле-чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»		игра
87	февраль	22 неделя		комбинированно	1	Поле-чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»		игра
88	февраль	22 неделя		комбинированно	1	Поле-чудес «Знаешь ли ты подводных жителей?»		игра
89	февраль	23 неделя		комбинированно	1	Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина		Игра-викторина
90	февраль	23 неделя		комбинированно	1	Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина		Игра-викторина
91	февраль	23 неделя		комбинированно	1	Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина		Игра-викторина
92	март	23 неделя		комбинированно	1	Аквариумные рыбки(презентация). Игра-викторина		Игра-викторина
93	март	24 неделя		комбинированное	1	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»		

94	март	24 неделя		комбинир ованное	1	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»		
95	март	24 неделя		комбинир ованное	1	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»		
96	март	24 неделя		комбинир ованное	1	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. Подготовка к экологической акции «Берегите воду»		
97	март	25 неделя		комбинир ованное	1	Интересные факты о воде. Игра. Презентация		
98	март	25 неделя		комбинир ованное	1	Интересные факты о воде. Игра. Презентация		
99	март	25 неделя		комбинир ованное	1	Интересные факты о воде. Игра. Презентация		
100	март	25 неделя		комбинир ованное	1	Интересные факты о воде. Игра. Презентация		
101	март	26 неделя		комбинир ованное	1	День воды. Акция «Берегите воду».		Викторины ,игры
102	март	26 неделя		комбинир ованное	1	День воды. Акция «Берегите воду».		Викторины ,игры
103	март	26 неделя		комбинир ованное	1	День воды. Акция «Берегите воду».		Викторины ,игры
104	март	26 неделя		комбинир ованное	1	День воды. Акция «Берегите воду».		Викторины ,игры
105	март	27 неделя		комбинир ованное	1	Экологическая игра «День птиц».		Викторины ,игры
106	март	27 неделя		комбинир ованное	1	Экологическая игра «День птиц».		Викторины ,игры
107	март	27 неделя		комбинир ованное	1	Экологическая игра «День птиц».		Викторины ,игры
108	апрел ь	27 неделя		комбинир ованное	1	Экологическая игра «День птиц».		Викторины ,игры

109	апрель	28 неделя		комбинированное	1	Дидактическая игра «Первоцветы».		Викторины, игры
110	апрель	28 неделя		комбинированное	1	Дидактическая игра «Первоцветы».		Викторины, игры
111	апрель	28 неделя		комбинированное	1	Дидактическая игра «Первоцветы».		Викторины, игры
112	апрель	28 неделя		комбинированное	1	Дидактическая игра «Первоцветы».		Викторины, игры
113	апрель	29 неделя		комбинированное	1	Акция «Первоцветы».		Викторины, игры
114	апрель	29 неделя		комбинированное	1	Акция «Первоцветы».		Викторины, игры
115	апрель	29 неделя		комбинированное	1	Акция «Первоцветы».		Викторины, игры
116	апрель	29 неделя		комбинированное	1	Акция «Первоцветы».		Викторины, игры
117	апрель	30 неделя		комбинированное	1	Удивительный мир насекомых. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)		

118	апрел ь	30 неделя		комбинир ованное	1	Удивительный мир насекомых. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)		
119	апрел ь	30 неделя		комбинир ованное	1	Удивительный мир насекомых. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)		
120	апрел ь	30 неделя		комбинир ованное	1	Удивительный мир насекомых. Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)		
121	апрель	31 неделя		комбинир ованное	1	Акция «Чистота нашего посёлка»		
122	апрель	31 неделя		комбинир ованное	1	Акция «Чистота нашего посёлка»		
123	май	31 неделя		комбинир ованное	1	Акция «Чистота нашего посёлка»		
124	май	31 неделя		комбинир ованное	1	Акция «Чистота нашего посёлка»		
125	май	32 неделя		комбинир ованное	1	Искусные строители: муравьи и пчелы		
126	май	32 неделя		комбинир ованное	1	Искусные строители: муравьи и пчелы		
127	май	32 неделя		комбинир ованное	1	Искусные строители: муравьи и пчелы		
128	май	33неделя		комбинир ованное	1	Мы юные путешественники. Экскурсия в лес. Знакомство с лекарственными		
129	май	33неделя		комбинир ованное	1	Мы юные путешественники. Экскурсия в лес. Знакомство с лекарственными		

130	май	33 неделя		комбинированное	1	Мы юные путешественники. Экскурсия в лес. Знакомство с лекарственными		
131	май	33 неделя		комбинированное	1	Мы юные путешественники. Экскурсия в лес. Знакомство с лекарственными		
132	май	34 неделя		комбинированное	1	Красная книга сигнал опасности		тестирование
133	май	34 неделя		комбинированное	1	Красная книга сигнал опасности		тестирование
134	май	34 неделя		комбинированное	1	Красная книга сигнал опасности		тестирование
135	май	34 неделя		комбинированное	1	Красная книга сигнал опасности		тестирование
136	май	35 неделя		комбинированное	1	День земли. Подготовка к празднику .		
137	май	35 неделя		комбинированное	1	День земли. Подготовка к празднику .		
138	май	35 неделя		комбинированное	1	День земли. Подготовка к празднику .		
139	май	35 неделя		комбинированное	1	День земли. Подготовка к празднику .		
141	май	36 неделя		комбинированное	1	Через добрые дела можно стать экологом		
142	май	36 неделя		комбинированное	1	Через добрые дела можно стать экологом		
143	май	36 неделя		комбинированное	1	Через добрые дела можно стать экологом		

144	май	36 неделя		комбинированное	1	Через добрые дела можно стать экологом		
-----	-----	-----------	--	-----------------	---	--	--	--

2.2 Условия реализации программы

Наличие помещения: кабинета.

Комнатные растения. Инвентарь ухода за растениями. Виды минеральных удобрений.

Обручи. Свечи. Предметы, сделанные из бумаги, дерева. Флажок SOS. Муляжи грибов. Образцы изделий их хлопка, шерсти, льна, шёлка.

Ноутбук. Диски с записями голосов птиц.

Методическое обеспечение: дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор».

«Красная книга». Иллюстрации.

2.3 Формы контроля

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие

формы контроля:

тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих

определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;

викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные экологи» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Приложение №1).

Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи»

Показатели для оценки:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение №1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными.

Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью

животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 - 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

№ п/п	Раздел или тема программы	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1.	Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». • Энциклопедия «Я познаю мир».

2.	Наш дом - Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для детей 9-10 лет «Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников» И.М. Новикова. • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю. Павлова. • «Окружающий мир. Дидактический материал» С. Вохринцева. • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». • Методическое пособие для детей «Юный эколог» С.Н. Николаева. • Комплект карточек «Дуб и сосна». • Пособие: «Хлопок», «Лён», «Шёлк», «Шерсть». <p>Глобус, атлас, карты. Атлас «Мир и человек».</p> <p>Карточки с изображениями птиц и их клюва.</p> <p>Открытки с изображением грибов и рыб.</p>
----	-----------------	---

2.5. Методические материалы

Формы и методы обучения:

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

6. Метод проектов:

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Воспитательная составляющая результатов:

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в

коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относится к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

*Педагогические технологии, используемые
по программе «Юные экологи»*

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению

здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Методика проведения занятия

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с планом занятия.

Основная часть: расширенный материал, предлагаемый в виде лекций, бесед, рассказа, с демонстрацией наглядных материалов

Заключительная часть: обсуждение предложенного материала занятия.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Воспитательная составляющая результатов:

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать

сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы

обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Александров Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2001
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 -с. 9-12
5. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
6. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.- 72 с.

7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Начальная школа. – 2005
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008. 16. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники) // Начальная школа. -1998, №10.
11. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 1991. - № 5. - с. 2-8.
12. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на междисциплинарной основе// Начальная школа. - 2000. - № 10.
14. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты,- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
15. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.
16. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. - сост. Ю.Н. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 331 с.
17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников. М., 2011.
18. Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для младших школьников.
19. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания.

Литература для учащихся:

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании младших школьников // Школьная педагогика. - 2007. - № 1,- С. 10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ - 2015. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании младших школьников // . - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности.
4. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
5. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
6. Чебан, М.И. Экологические игры - 2010. - № 6. С.50-54. Из опыта работы г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - изд. Детство-пресс, 2004.
8. Измоденов А.Е. Лесная самобранка. – Хабаровск, 1989. – 10 с.
9. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
- 10.Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

11. Орт Ричард. Секреты природы. - Лондон, «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2000. - 30с
12. Скребцова М.А. Природа - глазами души. М.: 1999, 48 с.
13. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
14. Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.
15. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
18. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
19. Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 2007. – 40 с.

Литература для родителей:

1. Аллаби М. Земля. Иллюстрированный атлас. – М.: ООО «Издательская Группа Аттikuс», 2008. – 200 с.
2. Асс М.Я., Шаргаев М.А. Очерки о филогении и охране животного мира. – Новосибирск: Наука, 1978. – 140с.
3. Ганты Т. Жизнь и ее происхождение. – М.: Просвещение, 1984. – 143с.
4. Гиффорд К. Большая энциклопедия природы. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 176 с.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология, т.т. 1-3. – М.: Мир, 1990.
6. Груздева Н.В. Окружающий мир: Мироздание. – СПб.: 1998. – 184с.
7. Диксон Д. Динозавры. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Московский клуб, 1994. – 144с.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. М.: Педагогика, 1990. – 414с.
9. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба: Путеводитель по созвездиям и Луне. – М.: Наука, 1980. – 312с.
10. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994. – 415с.

11. Мир природы. Живые организмы и окружающая среда. – М.: ТОО «Внешсигма», 1997. – 142 с.
12. Моше Д. Астрономия. – М.: Просвещение, 1985. – 254с.
13. Наука: Энциклопедия. – М.: ДорлингКиндерсли, 1999. – 448с.
14. Новиков И.Д. Куда течет река времени? – М.: Мол.гвардия, 1990. – 238с.
15. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – Домодедово: ВАП, 1994. – 208с.
16. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Планета Земля. – М., 2000. – 144 с.
17. Темплтон Д. Всемирные законы жизни. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 620с.
18. Удивительная планета Земля. – ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003. – 320 с.
19. Фастов А.В. Атлас зарождения и эволюции жизни на Земле. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 96 с.
20. Хокинг С. Кратчайшая история времени. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2006. – 180 с.
21. Энгельс Ф. Диалектика природы. – М.: Политиздат, 1982. – 359с.
22. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. – М.: Мир, 1984. – 176с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://iv-flowers.com/biologiya/instinkt-otca.html>
4. <https://kosmos-x.net.ru/>
5. <https://www.o000o.ru/samoe-interesnoe-o-kosmose.html>
6. <https://aboutspacejournal.net/category/>
7. <https://dynozavri.ru/>
8. <http://interesnyjфакт.ru/evolyuciya-ot-mikroba-do-cheloveka/>
9. <https://znaesh-kak.com/x/k>
10. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/osnovnye-tsarstva-zhivyh-organizmov>
11. <http://www.wikiznanie.ru/wikipedia/index.php>
12. <http://beelead.com/chto-takoe-energiya/>
13. <http://yznaika.com/notes/448-nuclear-power>

14. https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/tehnologiya_i_promyshlennost/ATOMNAYA_ENERGETIKA.html
15. <http://4curious-eyes.ru/detskaya-literatura/enciklopedii-dlya-detej>
16. <http://biodat.ru/db/rb/>
17. Экологический центр "ДронТ": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
18. Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
19. "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

20. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
21. Где спряталась вода?
22. Кто не может жить без воды?
23. Где живёт вода?
24. Кому нужна вода?
25. Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

26. Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
27. Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
28. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

29. Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
30. Называет отличительные признаки неживой природы.
31. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

32. Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
33. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
34. Затрудняется при ответе на вопросы.
- 35.

36. Задание 2

37.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

38. Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

39. Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

40. Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

41. Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

42. Отвечает на дополнительные вопросы.

43. Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

44. Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

45. Затрудняется при ответе на вопросы.

46. Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

47. Какое время года тебе нравится больше и почему?

48. Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

49. Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

50. Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

51. С деревьев опадают листья, птицы улетаю в тёплые края.

52. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

- Назови времена года.

- назови три месяца осени.

- назови месяца весны и т. д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

53. Ребёнок правильно называет времена года.

54. Перечисляет их в нужной последовательности.

55. Знает характерные признаки каждого времени года.

56. Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

57. По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; -выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

58. Ребёнок правильно называет времена года.
59. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
60. В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
61. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
62. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

63. Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
64. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
65. Не знает характерных признаков разных времён года.
66. На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
67. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

68. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
69. Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
70. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
71. Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
72. Как мы можем помочь зимующим птицам?
73. Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

74. Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
75. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
76. Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
77. Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

78. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
79. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
80. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и

жизнью животных, птиц и растений.

81. Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

82. Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

83. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

84. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

85. Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

86. Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

87. как называется животное (птица, насекомое)?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.