

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМАЙНСКИЙ ЦЕНТР
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 04.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБО ДО ЦТиС
В. А. Голлоева
«__» _____ 2023 г.

Приказ № 31 от 07.04.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Исследовательское краеведение»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год, 216 часов
1 модуль – 92 часа, 2 модуль – 124 часа
Возраст учащихся: 13-17 лет

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБО ДО ЦТиС
от 06.04.2023 г. протокол № 3

Автор-составитель:
Яшина Ольга Владимировна,
методист
Программу реализует педагог
дополнительного образования
Никифорова Людмила Михайловна.

р.п. Старая Майна , 2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Программа «Исследовательское краеведение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности и предназначена для обучения детей 13-16 летнего возраста в учреждении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательское краеведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативными документами, регулирующими использование сетевой формы:

- Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе (вместе с Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативными документами, регулирующими использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом и локальными актами МБОУ ДО ЦТиС.

Данная программа является *модифицированной по степени авторства*, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Направленность программы: туристско - краеведческая.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития

личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Школьники-краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью сёл МО «Старомайнский район», рабочего посёлка Старая Майна и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Отличительными особенностями программы «Исследовательское краеведение» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- организация проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, региона, края;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Старомайнского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и туристические походы.

Адресат программы: дети 13-16 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями.

Средний и старший школьный возраст – переходный от детства и юности к взрослой самостоятельной жизни. Он характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. В подростковом возрасте продолжается развитие нервной системы. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника.

Характерная черта внимания ученика среднего школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению.

Объём программы. Для освоения программы «Исследовательское краеведение» необходимо 216 часов (1 модуль – 92 часа, 2 модуль – 124 часа).

Срок освоения. 1 год.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная. (Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная

программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий. Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети проводят исследования, берут интервью. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде викторин, конкурсов, защиты проектных работ.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят со всем составом объединения. В образовательном процессе используется исследовательская работа, проектная деятельность, встречи с знаменитыми людьми, работа в музее, работа с историческими картами, архивными документами, викторины, наблюдения в природе.

Режим занятий. Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма реализации – очная, занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа (45 мин.) с 10 минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения. Форма реализации занятия дистанционная 2 раза в неделю по 2 часа с 30 минутным перерывом, продолжительность одного занятия для всех детей 30 минут.

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Исследовательское краеведение» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа

учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;

формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,

формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;

формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;

развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Содержание программы (учебный план)

Учебный план (1 модуль)

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1-14	Введение в программу	28	13	9	6	
1-2	Входная диагностика. Вводный инструктаж	4	2	2		анкетирование тестирование
3-4	Что такое «краеведение»?	4	2	2		опрос

5-7	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают исследователю - краеведу.	6	3	3		наблюдение
8-11	Россия - наша Родина.	8	4		4	защита рефератов
12-13	Москва – столица нашей Родины.	4	2	2		взаимозачёт
14	Контрольное занятие. Испытай себя.	2			2	наблюдение
15-46	Мой край родной.	64	30	30	4	
15-18	Ульяновская область на карте России.	8	4	4		Отзыв опрос
19-22	Ульяновск – областной центр Ульяновской области.	8	4	4		Опрос наблюдение
23-27	Малая Родина – Старая Майна	10	4	4	2	Опрос Наблюдение Коллективный анализ работ
28-32	Символика	10	4	6		Отзыв тестирование
33-34	Географическое положение и климат	4	2	2		Опрос Наблюдение взаимозачёт
35-38	История Старой Майны	8	4	4		опрос наблюдение
39-40	Старая Майна в начале XX века.	4	2	2		Тестирование Защита рефератов
41-42	Посадский голова. Кто это?	4	2	2		взаимозачёт
43	Из истории старомайнского купечества.	2	2			опрос наблюдение
44-46	Православный храм	6	2	2	2	Опрос Взаимозачёт Тестирование
	Итого по 1 модулю	92	43	39	10	
	2 модуль					
47-63	Мой край родной.	34	14	16	4	
47-48	Инструктаж по технике безопасности. Архитектура	4	2	2		самоанализ

49-50	Старая Майна на разломе эпох.	4	2	2		опрос наблюдение
51-52	20 – 30 – е годы XX века	4	2	2		взаимозачёт
53-61	В годы Великой Отечественной войны.	18	8	10		опрос наблюдение взаимозачёт
62-63	Контрольное занятие. Испытай себя.	4			4	защита рефератов
64-100	Мой край родной сегодня.	74	34	38	2	
64-67	Посёлок и район сегодня.	8	8			Опрос наблюдение
68-70	Улицы посёлка	6	2	4		Тестирование взаимозачёт
71	Предприятия посёлка	2	2			Коллективный анализ тестирование
72-76	Наша область - культурная столица.	10	2	8		Опрос наблюдение
77-80	Достопримечательности и памятные места нашего района	8	4	4		Опрос взаимозачёт
81-84	Известные люди нашего района и посёлка.	8	4	4		Опрос Коллективный анализ тестирование
85-90	Природные ресурсы нашего края.	12	6	6		Опрос
91-92	Растения нашего края.	4	2	2		Самоанализ взаимозачёт
93-95	Растения нашего края.	6	2	4		Самоанализ взаимозачёт
96-99	Животные нашего края.	8	2	6		Опрос
100	Контрольное занятие. Испытай себя.	2			2	взаимозачёт
101-108	Я поведу тебя в музей	16	7	9		
101-102	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	4	2	2		Опрос
103	История музейного дела в России.	2	1	1		Самоанализ наблюдение

104-105	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	4	2	2		Опрос
106	Виртуальная экскурсия по Ульяновской области.	2	2			коллективный анализ
107-108	Итоговое занятие	4		4		Защита рефератов
Итого по 2 модулю		124	55	63	6	
Всего:		216	98	102	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (исследовательское, географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной

Тема 7. Ульяновская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 8. Ульяновск-областной центр Ульяновской области.

Теория: Город Ульяновск. Старая Майна. Димитровград. Инза. Барыш. Новоульяновск. Сенгилей. Районы Ульяновской области. Ульяновск – административный центр Ульяновской области, расположен на Приволжской возвышенности, на берегах Волги и Свияги. С 1780 года он известен как Симбирск, а в 1924 году в память об уроженце города В.И. Ульянове (Ленине) получил название Ульяновск. Год основания: 1648 г. Основатель города воевода Богдан Матвеевич Хитрово. Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видео экскурсия по городу Ульяновску. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Подготовка сообщений по выбранным темам. Работа с картой Ульяновской области.

Тема 9. Малая Родина – Старая Майна.

Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой Ульяновской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках.

Тема 13. Символика.

Теория: Старая Майна – посёлок Ульяновской области. Наш посёлок на карте России, на карте Ульяновской области. Символика: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Ульяновской области.

Тема 14. Географическое положение и климат.

Теория: Район находится в среднем Поволжье, в низменном левобережном районе (Заволжье) Ульяновской области

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Тема 15. История Старой Майны

Теория: Первые поселения в районе. Дата основания рабочего посёлка

Практика: Работа с исторической картой XVII века, архивными документами.

Тема 16. Старая Майна в начале XX века.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие посада. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к зданию бывшей низшей ремесленной школы.

Тема 17. Посадский голова. Кто это?

Теория: Посадский голова. Кто это?

Практика: Просмотр и обсуждение документов и фотографий.

Тема 18. Из истории старомайнского купечества.

Теория: Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки – символ богатого и преуспевающего дореволюционного уклада жизни. Известные купцы.

Практика: Просмотр презентации о купеческих лавках и магазинах.

Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 19. Православный храм.

Теория: 1859 год – строительство первой деревянной церкви (в 1889 году церковь сгорела).

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Тема 20. Итоговое занятие. Тестирование, взаимозачёт.

2 модуль

Тема 20. Архитектура.

Теория: Улицы. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов.

Практика: Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видеоэкскурсия по купеческой усадьбе.

Тема 21. Старая Майна на разломе эпох.

Теория: События в районе в 1917 – 1918 гг. Начало Гражданской войны. Голод в Поволжье.

Практика: Знакомство с документами и презентацией о старомайнских большевиках.

Тема 22. 20 – 30 – е годы XX века

Теория: Национализация предприятий и торговли. 30-е годы - рост экономического потенциала района, значительный рост населения города. Открытие новых учреждений, готовящих кадры..

Практика: Просмотр фотоматериалов, презентации. Сбор материалов о предприятиях и учреждениях.

Тема 23. В годы Великой Отечественной войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Тыл работает для фронта. 19 января 1943 была образована Ульяновская область, в состав которой вошёл и наш район.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Тема 24. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Мой край родной сегодня.

Тема 25. Село и район сегодня.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии: обзорная экскурсия по району.

Тема 26. Улицы посёлка.

Теория: Что такое улица? В судьбе страны – судьба района(названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района с указанием улиц.

Тема 27. Предприятия рабочего посёлка Старая Майна.

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из предприятий села.

Тема 28. Наша область - культурная столица.

Теория: Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Домашний музей. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 29. Достопримечательности и памятные места нашего района.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории района. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Тема 30. Известные люди нашего района и села.

Теория: Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего района—артистов, писателей, поэтов, художников.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие нас».

Тема 31. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Тема 32. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 33. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Тема 34. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 35.Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 36. История музейного дела в России.

Теория: Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Ульяновска.

Тема 37. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 38. Итоговое занятие.

Защита рефератов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные

особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 10 сентября 2023 года.

Конец учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ п/п	Месяц	Фактически я дата время проведения занятий	Форма изанятия	Коли- честв о ча- сов	Тема	Место проведения	Форма контроля	кон-
-------	-------	--	-------------------	--------------------------------	------	------------------	-------------------	------

	1 модуль					
1.	сентябрь		комбини рованное	2	Входная диагностика. Вводный инструктаж	анкетирование тестирование
2.	сентябрь		комбини рованное	2	Что такое «краеведение»?	опрос
3.	сентябрь		комбини рованное	2	Что такое «краеведение»?	опрос
4.	сентябрь		комбини рованное	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают исследователю - краеведу.	наблюдение
5.	сентябрь		комбини рованное	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают исследователю - краеведу.	наблюдение
6.	сентябрь		комбини рованное	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают исследователю краеведу.	опрос
7.	сентябрь		комбини рованное	2	Россия - наша Родина.	самоанализ
8.	сентябрь		комбини рованное	2	Россия - наша Родина.	защита рефератов
9.	октябрь		комбини рованное		Москва – столица нашей Родины.	наблюдение
10.	октябрь		комбини рованное	2	Москва – столица нашей Родины.	взаимозачёт
11.	октябрь		комбини рованное	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	наблюдение
12.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновская область на карте России.	отзыв

13.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновская область на карте России.		опрос
14.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновск – областной центр Ульяновской области..		опрос наблюдение
15.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновск – областной центр Ульяновской области..		самоанализ
16.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновск – областной центр Ульяновской области.		самоанализ
17.	октябрь		комбини рованное	2	Ульяновск – областной центр Ульяновской области.		самоанализ
18.	октябрь		комбини рованное	2	Малая Родина – Старая Майна		коллективный анализ работ
19.	октябрь		комбини рованное	2	Малая Родина – Старая Майна		коллективный анализ работ
20.	октябрь		комбини рованное	2	Малая Родина – Старая Майна		коллективный анализ работ
21.	октябрь		комбини рованное	2	Символика		отзыв
22.	ноябрь		комбини рованное	2	Символика		отзыв
23.	ноябрь		комбини рованное	2	Символика		отзыв
24.	ноябрь		комбини рованное	2	Географическое положение и климат		взаимозачёт

25.	ноябрь		комбини рованное	2	Географическое положение и климат		взаимозачёт
26.	ноябрь		комбини рованное	2	Географическое положение и климат		взаимозачёт
27.	ноябрь		комбини рованное	2	История Старой Майны		наблюдение
28.	ноябрь		комбини рованное	2	История Старой Майны		наблюдение
29.	ноябрь		комбини рованное	2	История Старой Майны		опрос
30.	ноябрь		комбини рованное	2	Старая Майна в начале XX века.		тестирование
31.	ноябрь		комбини рованное	2	Старая Майна в начале XX века.		тестирование
32.	ноябрь		комбини рованное	2	Старая Майна в начале XX века.		защита рефератов
33.	ноябрь		комбини рованное	2	Посадский голова. Кто это?		взаимозачёт
34.	ноябрь		комбини рованное	2	Посадский голова. Кто это?		взаимозачёт
35.	декабрь		комбини рованное	2	Посадский голова. Кто это?		защита рефератов
36.	декабрь		комбини рованное	2	Из истории старомайнского купечества.		опрос наблюдение
37.	декабрь		комбини рованное	2	Из истории старомайнского купечества.		наблюдение

38.	декабрь		комбини рованное	2	Из истории старомайнского купечества.		наблюдение
39.	декабрь		комбини рованное	2	Православный храм		опрос
40.	декабрь		комбини рованное	2	Православный храм		опрос взаимозачёт
41.	декабрь		комбини рованное	2	Православный храм		опрос взаимозачёт
42.	декабрь		комбини рованное	2	Архитектура		самоанализ
43.	декабрь		комбини рованное	2	Архитектура		самоанализ
44.	декабрь		комбини рованное	2	Архитектура		самоанализ
45.	декабрь		рованное	2	Старая Майна на разломе эпох		наблюдение
46.	декабрь		рованное	2	Старая Майна на разломе эпох		Наблюдение Тестирование взаимозачёт
	2 модуль						
47.	январь		комбини рованное	2	Инструктаж по технике безопасности. Архитектура		взаимозачёт
48.	январь		комбини рованное	2	Архитектура		

49.	январь		комбинированное	2	Старая Майна на разломе эпох		тестирование
50.	январь		комбинированное	2	Старая Майна на разломе эпох		тестирование
51.	январь		комбинированное	2	20 – 30 – е годы XX века		тестирование
52.	январь		комбинированное	2	20 – 30 – е годы XX века		наблюдение
53.	январь		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		взаимозачёт
54.	январь		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		защита рефервта
55.	январь		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
56.	январь		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
57.	январь		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
58.	февраль		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение

59.	февраль		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
60.	февраль		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
61.	февраль		комбинированное	2	В годы Великой Отечественной войны.		опрос наблюдение
62.	февраль		комбинированное	2	Контрольное занятие. Испытай себя.		Защита рефератов
63.	февраль		комбинированное	2	Контрольное занятие. Испытай себя.		Защита рефератов
64.	февраль		комбинированное	2	Посёлок и район сегодня.		опрос наблюдение
65.	февраль		комбинированное	2	Посёлок и район сегодня.		опрос
66.	февраль		комбинированное	2	Посёлок и район сегодня		тематирование
67.	февраль		комбинированное	2	Посёлок и район сегодня		взаимозачёт
68.	февраль		комбинированное	2	Улицы посёлка		взаимозачёт

69.	февраль		комбини рованное	2	Улицы посёлка		коллективный анализ
70.	март		комбини рованное	2	Улицы посёлка		коллективный анализ
71.	март		комбини рованное	2	Предприятия Старой Майны		тестирование
72.	март		комбини рованное	2	Наша область культурная столица.	-	опрос наблюдение
73.	март		комбини рованное	2	Наша область культурная столица.	-	опрос
74.	март		комбини рованное	2	Наша область культурная столица.	-	опрос
75.	март		комбини рованное	2	Наша область культурная столица.	-	наблюдение
76.	март		комбини рованное	2	Наша область культурная столица	-	взаимозачёт
77.	март		комбини рованное	2	Достопримечательности и памятные места нашего района		опрос
78.	март		комбини рованное	2	Достопримечательности и памятные места нашего района		взаимозачёт

79.	март		комбини рованное	2	Достопримечательности и памятные места нашего района		взаимозачёт
80.	март		комбини рованное	2	Достопримечательности и памятные места нашего района		опрос
81.	март		комбини рованное	2	Известные люди нашего района и посёлка.		опрос
82.	март		комбини рованное	2	Известные люди нашего района и посёлка.		тестирование
83.	апрель		комбини рованное	2	Известные люди нашего района и посёлка.		коллективный анализ
84.	апрель		комбини рованное	2	Известные люди нашего района и посёлка.		опрос
85.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края.		опрос
86.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края.		опрос
87.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края.		опрос
88.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края..		самоанализ

89.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края.		взаимозачёт
90.	апрель		комбини рованное	2	Природные ресурсы нашего края.		взаимозачёт
91.	апрель		комбини рованное	2	Растения нашего края.		опрос
92.	апрель		комбини рованное	2	Растения нашего края.		опрос
93.	апрель		комбини рованное	2	Растения нашего края.		опрос
94.	апрель		комбини рованное	2	Растения нашего края.		опрос
95.	апрель		комбини рованное	2	Растения нашего края.		опрос
96.	май		комбини рованное	2	Животные нашего края		самоанализ
97.	май		комбини рованное	2	Животные нашего края		самоанализ
98.	май		комбини рованное	2	Животные нашего края		наблюдение

99.	май		комбини рованное	2	Животные нашего края		наблюдение
100.	май		комбини рованное	2	Контрольное занятие. Испытай себя.		взаимозачёт
101.			комбини рованное	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?		опрос
102.			комбини рованное	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?		опрос
103.	май		комбини рованное	2	История музейного дела в России.		наблюдение
104.	май		комбини рованное	2	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.		наблюдение
105.	май		комбини рованное	2	. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев		наблюдение
106.	май		комбини рованное	2	Виртуальная экскурсия по Ульяновской области.		коллективный анализ
107.	май		комбини рованное	2	Защита проектов		Защита проектов
108.	май		комбини рованное	2	Защита проектов		Защита проектов

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом. Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Исследовательское краеведение» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конференция.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах - организация работы по парам

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов: опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, защита рефератов, взаимозачет, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

3. Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение: учебный кабинет (30 кв.м) с необходимым набором учебной мебели: парты (10), стулья (20), доска.
- Оборудование и ТСО: проектор, компьютер;
- Методическое обеспечение: раздаточный материал по темам рабочей программы, дидактический материал (карточки, опорные конспекты)

Формы контроля

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие формы контроля:

- тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;
- викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

2.4. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

В результате прохождения программы «Исследовательское краеведение» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о правилах техники безопасности при проведении экспериментов, уметь объяснять результаты опытов, применять используемое оборудование.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям научными экспериментами и их моделированием, и к правилам соблюдения техники безопасности.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта проведения научных экспериментов, оформления результатов своей работы в виде научного исследования, творческого отчета.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Сформировать познавательный интерес к окружающим нас явлениям с точки зрения науки, чтобы каждый ребенок получил практическое подтверждение приобретенных знаний и начал их ценить, применять и использовать для познания мира.

Учащиеся должны получить опыт формулирования научной проблемы, выдвижения гипотезы, решения поставленных задач и научиться делать выводы.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, ощущение себя человеком науки, способным решить исследовательскую задачу.

Для достижения необходимо:

сформировать навык работы учащихся с различными источниками информации, оборудованием, материалами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

начальные представления об устройстве материального мира с научной точки зрения.

опыт взаимодействия со сверстниками и старшеклассниками при решении совместных и индивидуальных научных задач;

неравнодушие к экологическим проблемам человечества, желание учиться, чтобы их решать соразмерно своим знаниям, возможностям и возрасту;

способность формулировать гипотезу, проблему, задачу и путь ее решения, уметь прогнозировать результаты своей деятельности, делать выводы по результатам проведенных исследований.

2.5. Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Итоговый контроль

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Исследовательское краеведение»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата: Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Контрольно-измерительные материалы. Критерии сформированности знаний и умений:

2.6. Методические материалы

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получить чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Педагогические технологии, используемые по программе

«Исследовательское краеведение»

Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается

новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

2.7. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном

труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).

2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
6. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
7. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 72 с.
8. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
9. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
10. Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
11. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
12. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.— Ульяновск: КТП

13. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению /Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.

14. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г..

15. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.

16. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

17. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441->

[b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как
составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

Приложения

Приложение № 1

Промежуточный тест «Символы России»

Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
Что означает Российский флаг? (Единство страны)
Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
Синий цвет? (Небо, верность и правду).
Красный цвет? (Огонь и отвагу).
Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
Что изображено на монетах? (Герб).
Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Низкий уровень – 0–13 баллов
Средний уровень – 14–17 баллов
Высокий уровень – 18–20 баллов

Приложение № 2

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет

поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Приложение № 3

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 —

амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 —

зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым;

вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень

сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень

творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами

Приложение № 4

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов.

9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его.

5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.